

UNIDAD DIDÁCTICA 2

UBICACIÓN

La UD objeto de esta exposición es la 2ª de la programación, lleva por título “Técnicas de búsqueda y acceso al empleo EN EL SECTOR QUÍMICO”, se encuentra ubicada en el bloque 1 de orientación e inserción socio laboral (que consta de 3 unidades) , se imparte en el 1er trimestre y le vamos a dedicar 4 sesiones de 55 minutos.

Esta unidad tiene por función favorecer el proceso de inserción laboral del alumno. Con este objetivo, se pondrá a su alcance el conocimiento de los distintos lugares, medios y fuentes de información dirigidos a este fin, instruyéndole sobre la elaboración de los documentos y las técnicas necesarias para ello.

A lo largo de esta exposición vamos a tratar los siguientes aspectos. Vamos a hablar de:

- los objetivos que pretendemos conseguir con esta unidad.
- los contenidos que se impartirán para desarrollarla, que hemos dividido en conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- la metodología que emplearemos para ello, dónde especificaremos cómo hemos secuenciado las sesiones.
- el material y recursos didácticos utilizados
- la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, dónde haremos referencia a los criterios de evaluación (es decir al qué evaluar), a los procedimientos y técnicas utilizados para llevar a cabo y a los momentos de la evaluación (es decir estudiaremos también cómo y cuándo evaluar)
- nuestra propuesta de transversalidad, que condiciona el planteamiento curricular.
- cómo vamos a atender a la diversidad del alumnado

En relación con los OBJETIVOS hemos de señalar que:

A través de la presente UD y de todo el desarrollo curricular lo que pretendemos es que el alumno alcance unas destrezas, habilidades y actitudes determinadas. De los **RESULTADOS DE APRENDIZAJE en el DBT para el módulo de FOL**, las que interesan para esta unidad son:

- *Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.*

Objetivos propios:

A partir de este resultado de aprendizaje hemos concretado **los objetivos específicos** que pretendemos conseguir con esta UD. Así, una vez concluida los alumnos:

- Conocerán técnicas de búsqueda de empleo
- Se conocerán a uno mismo: evaluándose profesional y personalmente
- Conocerán el entorno referente al sector químico: el mercado de trabajo, fuentes de información y empleo.
- Conocerán las pruebas y la entrevista de selección en especial las particularidades propias del sector químico.

CONTENIDOS

Hemos buscado seleccionar, organizar y trabajar con contenidos relevantes, **integrados** de forma que resulten motivadores para el alumnado y, por lo tanto, evitando el riesgo de perder el contacto con la realidad en la que se ubican. Así, hemos buscado una interrelación con las diferentes módulos, entre la funcionalidad para nuestro alumnado y con su realidad:

- Creación y conocimiento de un proceso de búsqueda de empleo seguro que se adecue al perfil profesional del alumno y muestra de predisposición para utilizar regularmente los diferentes medios a su alcance para buscar un empleo
- Análisis de uno mismo: evaluación profesional y personal con sensibilidad para descubrir las características personales propias y muestra de rechazo de actitudes discriminatorias por razón de sexo.
- Análisis del entorno: el mercado de trabajo, fuentes de información y empleo y Creación de un proceso de búsqueda de empleo seguro que se adecue al perfil profesional del alumno.
- Conocimiento y diseño de documentación para una adecuada presentación del alumno al mercado laboral a través de la redacción de currículum vitae y carta de presentación
- Identificación de las fases de una entrevista y simulación de entrevistas entre alumnos Valorando de la importancia de expresarse bien de modo oral y escrito.

De ellos podemos distinguirlos siguientes conceptuales, procedimentales y actitudinales necesarios trabajar en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Conceptuales (t 12)

- **La búsqueda de empleo.**
- **El análisis de uno mismo: evaluación profesional y personal**

- **El análisis del entorno: el mercado de trabajo, fuentes de información y empleo.**
- **Presentación del candidato: el currículum y la carta de presentación**
- **Las pruebas y la entrevista de selección.**

Procedimentales

- Análisis de algunas ofertas de empleo en las distintas fuentes de información.
- Creación de un proceso de búsqueda de empleo seguro que se adecue al perfil profesional del alumno.
- Redacción de currículum vitae y carta de presentación.
- Identificación de las fases de una entrevista y simulación de entrevistas entre alumnos.

Actitudinales

- Predisposición para utilizar regularmente los diferentes medios a su alcance para buscar un empleo.
- Iniciativa para utilizar sus recursos personales de forma positiva en la presentación de su candidatura
- Valoración de la necesidad de redactar correctamente el currículum y la carta de presentación
- Conciencia de la importancia de la entrevista de selección
- Valoración de la importancia de expresarse bien de modo oral y escrito.

METODOLOGÍA

La metodología que utilizaremos en esta unidad, bajo la praxis del curriculum integrado seguirá los criterios establecidos en los art. 39 y 40 de la LOE y en el RD 1538/2006. Por ello hemos confeccionado esta UD utilizando una metodología:

- práctica y funcional
- constructivista
- activa y participativa
- interdisciplinar
- abierta

Que con arreglo al esquema establecido en la programación didáctica se estructura en 3 momentos:

- 1) **fase inicial** :con el objetivo de introducir la UD, detectar los conocimientos previos de los alumnos y motivarlo. El papel del profesor es guiar e informar al alumno y el del alumno participar en las actividades que le proponemos y concluir la introducción de la UD, trabajando fundamentalmente en grupo y de manera individual.

- 2) **Fase de desarrollo:** en la que se introducirán los contenidos previstos en esta unidad, intercalando actividades de desarrollo, refuerzo y ampliación, que se realizarán generalmente de forma individual y en grupo en clase.

- 3) **Fase final:** al finalizar la UD se propondrá a los alumnos la resolución de actividades de consolidación o síntesis para facilitar la comprensión de la UD y de evaluación final y de autoevaluación para comprobar que los alumnos han alcanzado los objetivos planteados.

Las cuales se desarrollan a lo largo de 4 sesiones secuenciadas de la siguiente forma:

SECUECIACIÓN METODOLÓGICA

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN 5 mín, que consiste en la visualización de un sketch de los Monty Python “La entrevista de trabajo” que dura 3 min 58 segundos dónde en clave de humor se reproduce una entrevista de selección para un cargo de directivo en una empresa inglesa.

- Recursos: video
- Agrupamiento: grupo clase
- Espacio: aula
- Finalidad: captar la atención de nuestros alumnos, motivarlos y concienciarlos de la importancia de conocer como actuar en un proceso de selección. Y una vez ya tenemos su atención comenzar con la unidad.

ACTIVIDAD INICIAL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: 10 mín

- Que consiste en una dinámica de grupos, concretamente en un phillips 66 que se lleva a cabo en el aula. El profesor confecciona grupos de 6 alumnos y les plantea una serie de preguntas para que durante 6 minutos traten de resolverlas. Posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá en voz alta ante los demás las conclusiones a las que ha llegado su grupo
- a través de esta actividad analizaremos el grado de conocimientos de los alumnos sobre el tema en cuestión, lo que nos permitirá adecuar a ellos la explicación de los contenidos.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA DEL PROFESOR 5 mín, que consiste en:

- Proyectar una transparencia con el título y el contenido de la UT (si no tenemos retroproyector lo escribiremos en la pizarra)
- Indicar que el tiempo que se va a dedicar a la unidad es de 3 sesiones.

- Explicar los objetivos que se persiguen
- Indicar cual es la metodología que se va a seguir
- Señalar cuales son los criterios de evaluación y de calificación
- Enlazar con otras unidades de este bloque temático (UT 5, 6, y 7)

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 1 La búsqueda de empleo 10MIN

Introduciendo los contenidos concretados anteriormente, con explicaciones orales, utilizando la pizarra y sirviéndonos del libro de texto. Utilizamos apuntes del CEEI de valencia.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PUNTO EN EL AULA 1 El análisis de uno mismo 15 MIN

Consistente en que los alumnos contesten individualmente en el aula las siguientes cuestiones, con el fin de que ellos mismos adquieran un conocimiento de sí mismos en relación al empleo y observar si han adquiridos los contenidos expuestos.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PUNTO 1 PARA CASA 5 min El análisis del entorno, los alumnos, individualmente en sus casas, deberán buscar en Internet información acerca de distintos recursos relacionados con el mundo laboral y el mercado de trabajo, que guarden relación con su sector profesional y que les puedan ser de utilidad cuando acaben sus estudios. (bolsas de trabajo, oposición, empresas del sector que admitan curriculum...).

Deberán asimismo buscar información en internet sobre el EUROPASS y sobre la RED EURES

En la siguiente sesión la actividad se pone en común con el grupo clase.

SESIÓN 2:

ACTIVIDAD DE ENLACE Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE L.A SESIÓN ANTERIOR: Comenzaremos con la corrección de las actividades planteadas en la sesión anterior y que los alumnos deben haber contestado en sus casas. Para ello pediremos voluntarios que deseen exponer las conclusiones a las que han llegado y en caso de que ningún alumno se ofrezca lo elegiremos nosotros. Posteriormente se debatirán en grupo las respuestas **15 min**

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PUNTO 1 EN EL AULA (fuentes de información)

Que consiste en analizar ofertas de empleo en prensa facilitadas por el profesor. Los alumnos trabajarán en el aula en grupos de 5 y seguidamente se pondrán en común con el grupo clase. **10 min**

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 2 : Presentación del candidato: carta de presentación y curriculum

Introduciendo los contenidos concretados anteriormente, con explicaciones orales, utilizando la pizarra y sirviéndonos del libro de texto. Utilizamos apuntes del CEEI de valencia, un modelo de carta de presentación y un dossier

relacionado con el currículo europeo (instrucciones para elaborarlo y un modelo del mismo) que facilitaremos a nuestros alumnos .10 min

ACTIVIDAD DE DESARROLLO DEL PUNTO 2 EN EL AULA, carta de presentación: que consiste en elaborar individualmente en el aula una carta de presentación para una empresa química en la que deseen trabajar partiendo de un modelo facilitado por el profesor. El profesor las recogerá y las devolverá corregidas en la siguiente sesión.10 min

ACTIVIDAD DE DESARROLLO DEL PUNTO 2 PARA CASA 5 min curriculum: que consiste en que a partir de una de las ofertas de empleo facilitadas en la sesión anterior los alumnos, individualmente en sus casas elaboren un currículo vitae europeo específico para ese puesto de trabajo tanto en lengua española como inglesa y una carta de presentación utilizando para ello el anexo entregado en clase. Tendrán que llevarlo a cabo por ordenador.

SESIÓN 3:

ACTIVIDAD DE ENLACE Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE L.A SESIÓN ANTERIOR: Comenzaremos con la corrección de las actividades planteadas en la sesión anterior y que los alumnos deben haber contestado en sus casas. Para ello pediremos voluntarios que deseen exponer las conclusiones a las que han llegado y en caso de que ningún alumno se ofrezca lo elegiremos nosotros. Posteriormente se debatirán en grupo las respuestas.

Además el profesor devuelve a los alumnos las actividades de la sesión anterior corregidas y comentará los principales errores encontrados. Los alumnos revisarán su actividad y formularán sus dudas al profesor, debatiéndose en grupo las respuestas 15 min

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 1 DEL PUNTO 3 UT 2, (proceso de selección) 35 MIN. el profesor proyecta un fragmento de la película el método (25 min. de ésta (del min 3 al 28)). En esta secuencia se puede ver el desarrollo de una gran parte de la trama de la película y en concreto la curiosa experiencia vivida por los aspirantes a un puesto de trabajo, que se ven inmersos en un proceso de selección de lo más extraño. Con ella buscamos tratar los procesos selección y el tema transversal de educación en valores de la ética empresarial, así como alterar la estrategia metodológica de las sesiones anteriores introduciendo una de indagación.

Recursos: video y película
Agrupamiento: grupo clase
Espacio: aula

A continuación los alumnos deberán responder individualmente a una batería de preguntas que les proporcionaremos y que servirán para explicar el proceso de selección.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA UT 2: Esta actividad tendrá una continuación con la actividad complementaria con carácter voluntario, que

consiste en ver en casa la totalidad de la película el método y contestar a unas preguntas guía sobre ella, para en la siguiente sesión entregarlas al profesor. Cabe la posibilidad de si es totalmente secundado por el grupo abrir unos minutos para su comentario en grupo clase.

SESIÓN 4

ACTIVIDAD DE ENLACE E INTRODUCCIÓN DE LOS CONTENIDOS DE L PUNTO 3: El proceso de selección. Comenzaremos con la exposición y comentario de las actividades planteadas en la sesión anterior y a partir de ahí el profesor explicará las fases del proceso de selección Introduciendo los contenidos concretados anteriormente, con explicaciones orales, utilizando la pizarra y sirviéndonos del libro de texto. Utilizamos apuntes del CEEI de valencia. **10 min**

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 3: DENTRO DEL PROCESO DE SELECCIÓN, LA ENTREVISTA.

Una fase habitual en todo proceso de selección es la entrevista de trabajo por lo que le dedicaremos una atención especial. Explicaremos qué es y con qué se puede encontrar el alumno y los haremos apoyandonos en el anexo que facilitaremos a los alumnos “Cómo superar una entrevista de trabajo”.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 2 DEL PUNTO 3 (entrevista)

que consiste en que mediten y conviertan un punto débil en una ventaja, transformando lo negativo en positivo.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 3 DEL PUNTO 3 (entrevista) que consiste en un role playing en el que por parejas los alumnos alternarán los papeles de entrevistado y entrevistador, simulando así una entrevista para un puesto de trabajo de analista en una laboratorio químico. **15 min**

ACTIVIDAD DE CONSOLIDACIÓN: Finalizada la explicación realizaremos una actividad de consolidación que consistirá en que cada alumno realice, de manera individual y en el aula, utilizando sus apuntes y el libro de texto, un esquema-resumen de la unidad, que no ocupe más de un folio. Posteriormente el profesor designará a un alumno para que exponga su esquema en la pizarra y a partir de ahí se ponen en común en grupo. Con ello pretendemos que los alumnos repasen lo visto en la UT. **15 min**

(como esta actividad se repite en todas las unidades cada día escoge a uno para que exponga su esquema).

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL: 10 min Se realizará una vez finalizada la explicación de la UD y consiste en una batería de preguntas que recogen alguno de los contenidos explicados, que el profesor ofertará de forma individual a los alumnos para que las contesten en el aula utilizando los apuntes que hayan tomado a lo largo de las 3 sesiones y el libro de texto así

como la legislación básica. Posteriormente se procede a su corrección en grupo.

Con esta actividad lo que pretendemos es comprobar nosotros el grado de consecución de los objetivos.

(SON IGUALES PARA TODOS, LAS nee CON OTRAS ACTIVIDADES)

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN 5 mín: Por último, el profesor propondrá a los alumnos una actividad de autoevaluación para realizar en casa, que consiste por un lado en un cuestionario de preguntas tipo test, y por la parte de detrás las repuestas correctas para que puedan corregirse y evaluarse ellos mismos y puedan comprobar el grado de asunción de los contenidos

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Entrega del trabajo realizado en casa tras la visualización de la película EL MÉTODO

ACTIVIDAD EXTRAORDINARIA: en relación a esta UD realizaremos la actividad extraordinaria de la visita a FORMA-EMPLEO (ver anexo 4 de la programación)

EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO INTRODUCIMOS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE AMPLIACIÓN ASÍ COMO UN PROGRAMA DE RECUPERACIÓN.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Del profesor:

- Libros de texto como referente y consulta: Formación y orientación laboral de distintas editoriales (principalmente Editex).
- Pizarra
- Transparencias
- Fotocopias de las actividades
- Película “ el método”

Del alumno:

- libro de texto
- apuntes
- fotocopias de las actividades
- anexos
- ordenador con internet

Del centro:

- Aula polivalente con posibilidad de agrupamiento de mesas.
- Vídeo
- retroproyector

TEMPORALIZACIÓN

Esta UT se encuentra ubicada en el Bloque I “orientación”, que se imparte durante el primer trimestre del curso. Su duración es de 4 sesiones.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación que hemos diseñado en esta UD, al igual que para toda la programación, se caracteriza por ser continuo, activo, sumativo, sistemático y flexible.

Criterios de evaluación

- Se ha analizado ofertas de empleo en las distintas fuentes de información propias del sector químico.
- Se ha Creado un proceso de búsqueda de empleo seguro que se adecue al perfil profesional del alumno.
- Se ha redactado currículum vitae y cartas de presentación.
- Se ha identificado las fases de una entrevista y simulado entrevistas entre alumnos.

La evaluación de la UD: cómo y cuándo evaluar.

Al igual que en la evaluación del módulo, la evaluación de la UD también la hemos estructurado en tres momentos o fases :

Fase – Tipo de evaluación	Procedimientos o medios	Técnicas o instrumentos
Fase de evaluación inicial o diagnóstica: se realiza al comienzo de la unidad	Como procedimiento de evaluación de utiliza la observación de la asistencia, actitud, participación y respuesta de los alumnos a las actividades iniciales planteadas por el profesor, la anotación de las conclusiones en la ficha del alumno y la valoración a través de una escala de valoración.	Por tanto, como técnica de evaluación se utiliza la ficha del alumno. Así el profesor confecciona en su cuaderno una ficha por alumno en la cual anotará y valorará a través de una escala de valoración los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - la asistencia, para lo cual al comienzo de cada sesión el profesor pasará lista y anotara si el alumno está o no presente. - la actitud es decir el interés o la atención del alumno frente a las actividades iniciales planteadas por el profesor (tanto la de motivación, como la de conocimientos previos, como la introductoria del profesor) - la participación de los alumnos en la actividad

		<p>de conocimientos previos</p> <ul style="list-style-type: none"> - y la calidad de la respuesta de los alumnos, es decir el grado de consecución de la actividad inicial de conocimientos previos
<p>Fase de evaluación procesual, continua o de desarrollo: conforme se va desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje se debe evaluar como se van asimilando los contenidos de la UD</p>	<p>Como procedimiento de evaluación se utiliza la observación de la realización, participación y respuesta de los alumnos a las actividades de desarrollo, refuerzo y ampliación, planteadas por el profesor, así como su corrección, la anotación de las conclusiones en la ficha del alumno y su valoración a través de una escala de valoración.</p>	<p>Por tanto, como técnica de evaluación se utiliza la ficha del alumno, en la cual el profesor anotará y valorará a través de una escala de valoración los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización, es decir elaboración - Participación en la resolución - Y calidad de la respuesta <p>De los alumnos a las actividades de desarrollo, ampliación y refuerzo propuestas.</p>
<p>Fase de evaluación sumativa o final, se realizará al finalizar la UD</p>	<p>Como procedimiento de evaluación se utiliza la observación de la realización, participación y respuesta de los alumnos a las actividades finales propuestas, así como su corrección, la anotación de las conclusiones en la ficha del alumno y su valoración a través de una escala de valoración.</p> <p>El alumno participa de forma activa en la evaluación por medio de la prueba de autoevaluación.</p>	<p>Por tanto, como técnica de evaluación se utiliza la ficha del alumno, en la cual el profesor anotará y valorará a través de una escala de valoración los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización, es decir elaboración - Participación en la resolución - Y calidad de la respuesta <p>De los alumnos a las actividades finales propuestas (tanto la de consolidación, como la de evaluación final)</p> <p>Otra técnica que utilizaremos es el cuestionario de autoevaluación.</p>

Por último hay que recordar que esta UD va a tener un peso en la prueba objetiva trimestral que realizaremos al finalizar el primer trimestre (finales de diciembre). Consecuentemente y de acuerdo con lo comentado en la programación tendrá también peso específico en la prueba de recuperación trimestral como se indica en el programa de recuperación para el curso.

Los criterios de calificación serán los establecidos en la programación.

TRANSVERSALIDAD

Nuestra propuesta de transversalidad hace referencia a:

Entre los temas transversales planteados en la programación, nuestra propuesta de transversalidad comprende:

- la educación en valores, fundamentalmente:
 - **la educación moral y cívica** donde pretendemos aproximar a los alumnos hacia conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas en el trabajo en equipo (actividad de conocimientos previos, role playing de entrevista del punto 3)
 - **la educación para la igualdad de género** donde buscamos inculcar en el alumno el final de las desigualdades basadas en el sexo/género que se producen en la sociedad, con el fin de proporcionar a todos una igualdad de oportunidades y de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria (al criticar situaciones de desigualdad en la película)
Además este tema será tratado por nuestra parte al impartir la explicación de los contenidos pues iremos poniendo ejemplos tanto con hombres como con mujeres y utilizando indistintamente los 2 géneros
- competencia básica lingüística (complementaria de la FPI) a través de la promoción de la lectura, fundamentalmente a través del manejo del libro de texto, de las actividades y en especial de las:
 - **actividades de desarrollo punto 1 ut 2 para casa (el análisis del entorno)**
 - **actividad 2 de ampliación**
- Áreas prioritarias. el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, fundamentalmente a través de:
 - **las actividades de desarrollo del punto 1 ut 2 para casa (el análisis del entorno)** en la cual el alumno deberá buscar información por Internet.
 - **La actividad de desarrollo punto 2 ut 2 para casa** que pide elaborar a ordenador un currículum vitae europeo y una carta de presentación.

Promoción del inglés donde buscamos su competencia para reconocer ofertas a lo largo del territorio europeo, colaborar con el módulo en inglés así como que se familiarice con conceptos propios del módulo en esa lengua, a través de :

- **ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN** que consiste en la visualización de un sketch de los Monty Python “La entrevista de trabajo” que dura 3 min 58 segundos dónde en clave de humor se reproduce una entrevista de selección para un cargo de directivo en una empresa inglesa.
- **ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PUNTO 1 PARA CASA El análisis del entorno**, los alumnos, individualmente en sus casas, deberán buscar en Internet información acerca de EUROPASS y sobre la RED EURES
- **ACTIVIDAD DE DESARROLLO DEL PUNTO 2 PARA CASA curriculum:** que consiste en que a partir de una de las ofertas de empleo facilitadas en la sesión anterior los alumnos, individualmente en sus casas elaboren un currículum vitae europeo específico para ese puesto de trabajo tanto en lengua española como inglesa y una carta de presentación utilizando para ello el anexo entregado en clase.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La sencillez de esta UD hace que no se necesite adaptación en el grado de complejidad de las actividades.

Para adquirir la capacidad terminal de la UD, el alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en la misma, ahora bien, el profesor prestará especial atención a aquéllos que necesiten de su ayuda para alcanzarlos. Por tanto la atención a la diversidad se hará con las siguientes actuaciones del profesor:

- Propuesta de *actividades de ampliación* van dirigidas a aquellos alumnos que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica o que tienen inquietudes por contenidos más específicos y necesitan un nivel diferente que esté acorde con sus capacidades. Así como para alumnos con necesidades de contenidos específicos por sus intereses, motivaciones o situaciones.
- Propuesta de actividades de refuerzo que utilizan unas técnicas más básicas (más guiadas, menos peticiones de interpretación y conclusión, más mecánicas) y van dirigidas a aquellos alumnos que tienen algunas dificultades de aprendizaje o que no han asimilado suficientemente los contenidos. Propondremos habitualmente ejemplos resueltos para ayudar a su comprensión.
- Utilización de materiales didácticos no homogéneos (ver apartado materiales)
- Aprupamientos flexibles y ritmos distintos (con actividades individuales en pequeño grupo y grupo clase).

ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN UD 2

Visualiza de un sketch de los Monty Python “La entrevista de trabajo” que dura 3 min 58 segundos dónde en clave de humor se reproduce una entrevista de selección para un cargo de directivo en una empresa inglesa.

ACTIVIDAD INICIAL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS UD 2

En grupo de 6 y durante 6 minutos tratad de responder a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Que sucede en el Sketch que acabas de ver?
 ¿Porqué están entrevistando a el Sr X?
 ¿Has participado en alguna entrevista de trabajo?
 ¿Cómo crees que hay que actuar?

2) Reflexionad sobre la siguiente frase:

“ Si buscas un trabajo pensando que seguro lo vas a conseguir tienes más oportunidades de conseguirlo que quien no lo hace así”

2) Indicad lugares, instituciones, etc en los que puedes obtener información sobre cualquier oferta laboral.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA DEL PROFESOR UD 2

Soporte: Transparencia o en su defecto esquema pizarra

UNIDAD DIDÁCTICA 2: “Técnicas de búsqueda y acceso al empleo

BLOQUE 1: “orientación e inserción socio-laboral” (UD1 A 3)

4 SESIONES

GUIÓN:

1. La búsqueda de empleo

- 1.1 El análisis de uno mismo a través de tu evaluación profesional y personal: primera aproximación a la posibilidad de inserción, analizando ocupabilidad (qué tengo), conocimientos, destrezas y actitudes de inserción (qué se, qué hago y cómo me muestro ante el mercado laboral)
- 1.2 El análisis del entorno: el mercado de trabajo, fuentes de acceso al empleo (servicio público de empleo, agencias privadas de colocación, ETT,s, agencias de selección).
- 1.3 Fuentes información (páginas web de empleo, prensa, **bolsas de trabajo de tu instituto...**)

2. Presentación del candidato

- 2.1 La carta de presentación (elaboración y clases).
- 2.2 El currículum vitae (elaboración y clases: currículum vitae europeo).

3. El proceso de selección

- 3.1 Fases (cuestionario de ingreso, pruebas de conocimientos, psicotécnicas...)
- 3.2 La entrevista.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PUNTO 1 UD 2 EN EL AULA (El análisis de uno mismo)

Elabora los siguientes casos prácticos:

ACTIVIDAD 1

Identifica de esta lista 5 características personales que te definan y explica donde las has puesto en práctica:

ABIERTO	ACTIVO	ACTUAL	ADAPTABLE
AFABLE	ÁGIL DE MENTE	AGRESIVO	ALERTA
AMABLE	AMBICIOSO	ANIMOSO	ASERTIVO
ATENTO	CAUTO	COOPERATIVO	CORDIAL
CREATIVO	CRÍTICO	CUIDADOSO	DECIDIDO
DISCRETO	FIEL	HÁBIL	HONESTO
LIDER	MADURO	PERSUASIVO	POLIVALENTE
POSITIVO	PUNTUAL	RÁPIDO	RESPONSABLE

ACTIVIDAD 2

Busca en esta sopa de letras 10 actitudes positivas para el trabajo

UTILIZACIÓN LIBRO DE TEXTO
Ejemplo: pag 267 mcmilan

ACTIVIDAD 3

Utilizando el siguiente cuadro establece que condiciones de trabajo estarías dispuesto a aceptar.

NIVEL:
JORNADA:
HORARIO:
SALARIO:
ÁMBITO GEOGRÁFICO:
OBSERVACIONES:

ACTIVIDAD 4

Utilizando el siguiente cuadro valora las características de tu trabajo ideal

CARÁCTERÍSTICAS	MUY IMP.	IMPORT.	SUFICIENTE	NO IMP
AUTONOMÍA				
ESTABILIDAD				
RESPONSABILIDAD				
DESPLAZAMIENTO				
POSIBILIDAD PROMOCIÓN				
PARTICIPACIÓN				
INICIATIVA				
CONTACTO CON OTROS				
TRABAJO EN EQUIPO				
FORMACIÓN				
VACACIONES				
TRABAJO INDIVIDUAL				
CONTACTO CON EL EXTEIROR				

ACTIVIDAD 5

Completa el siguiente cuadro con tus:

INTERESES: Lo que prefieres hacer
--

HABILIDADES: Lo que sabes hacer
--

CONOCIMIENTOS: Lo que puedes hacer

ACTIVIDADES DE DESARROLLO PUNTO 1 UD 2 PARA CASA (el análisis del entorno)

ACTIVIDAD 1

Busca en Internet información sobre:

- bolsas de trabajo,
- instituciones,
- oposiciones,
- portales de empleo,
- empresas que admiten el currículum

relacionados con tu sector profesional que te sean de utilidad cuando acabes los estudios.

ACTIVIDAD 2

Busca qué es el EUROPASS en la siguiente dirección de Internet:

www.mec.es

ACTIVIDAD 3

Una forma fácil de encontrar información sobre las oportunidades de empleo y aprendizaje en Europa es a través de la RED EURES busca información en:

www.europa.eu.int/eures

y contesta:

- 1) ¿Qué puede hacer Eures por ti?
- 2) Imprime una solicitud de empleo
- 3) Moviéndote a través de la página imprime información sobre el mercado laboral de algún país de la Unión Europea y contesta a las siguientes preguntas:
 - a) Breve visión de conjunto del mercado laboral de ese país
 - b) En qué sectores se necesita mano de obra ¿Está el químico?
 - c) Qué sectores registran exceso
 - d) Condiciones de vida y trabajo de ese país

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO PUNTO 1 UD 2 EN EL AULA
(Fuentes de información)**

A partir de las siguientes ofertas de empleo aparecidas en el suplemento periodístico infoempleo.com realiza un estudio detallado de la información que contiene contestando a los siguientes apartados:

- información de la empresa
- información del puesto
- información del candidato requerido

ACTIVIDAD DE DESARROLLO PUNTO 2 UD 2 EN EL AULA

Elabora una carta de presentación de autocandidatura con las instrucciones dadas en clase (basándote en la carta de presentación que se anexiona para dirigir a una empresa del sector químico en la que te interesaría trabajar.

Ejemplo de carta de presentación:

Sr Pedro Martínez Suso
C/Puerto Príncipe 3^o-2^a
46026 Valencia
+34 654 78 98 78
pedromartinez@gmail.com

Departamento de Recursos Humanos.

Estimado/a Sr./Sra.,

Desde que finalice mis estudios de Técnico superior en Análisis y Control, mi interés por el sector químico ha venido creciendo dada mi experiencia adquirida en Bioquímica en el INRA de Montpellier durante nueve meses y en la empresa Nunhems Spain como técnico de laboratorio en los departamentos de análisis y control a lo largo de este último año.

Siento que tengo una serie de habilidades que puedo aportar a la empresa en las cuales me gustaría resaltar mi interés por el trabajo en equipo con técnicos así como con gente con otros niveles de preparación. La definición de objetivos y la selección de las estrategias apropiadas para la obtención de resultados concretos son algunos de los puntos que me interesan cada vez más de los métodos de mejora. Mis habilidades de comunicación se han desarrollado a través de mis trabajos siendo parte de varios grupos de laboratorio así como de Instituciones Europeas. Mis experiencias en el extranjero y el manejo de Francés e Inglés me dan otras herramientas para trabajar en una empresa como la suya.

Su empresa me atrae por la variedad de programas y servicios que ofrecen como solución a los agricultores para la optimización de sus resultados. Del mismo modo, la utilización de la tecnología con la que da servicio indica la buena disposición de la empresa a obtener buenos resultados a la par que óptimos. El ser una empresa pionera en el sector da un valor añadido a mi intención de formar parte de ella.

En caso de que lo considere oportuno, le agradecería mantuviésemos una entrevista con objeto de ampliar los datos que aparecen en el Curriculum Vitae, así como todo aquello que considere de su interés.

Quedando a la espera de sus noticias, se despide atentamente,

Pedro Martínez

ACTIVIDAD DE DESARROLLO PUNTO 2 UD 2 PARA CASA

A partir de una de las ofertas de empleo facilitadas en la sesión anterior elabora a ordenador un currículum vitae europeo específico para ese puesto de trabajo y una carta de presentación tanto en **lengua española** como en **lengua inglesa**. Utiliza para ello el anexo entregado en clase.

ACTIVIDAD DE INDAGACIÓN DEL PUNTO 3 UD 2 PARA CLASE
(proceso selección)

Responde a las siguientes preguntas sobre el fragmento de la película “EL MÉTODO” que acabamos de ver:

- 1) ¿Cuántos personajes intervienen en el proceso de selección?
- 2) ¿Quién crees que es el “topo”?
- 3) Describe el proceso de selección.
- 4) Enumera tipos de pruebas que pueden proponerte en un futuro proceso de selección con el que te puedes enfrentar.
- 5) En una entrevista las primeras impresiones son de gran importancia. Muchos empresarios consideran que tras haber visto entrar por la puerta a un candidato, dar la mano, o sentarse, son capaces de decidir sobre su valía. ¿qué opinas tú?
- 6) Enumera consejos para abordar con éxito una entrevista.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA UD 2:

PELÍCULA “EL MÉTODO”

Película propuesta para tratar los procesos selección y el tema transversal de educación en valores de la ética empresarial.

Dir: Marcelo Piñeyro

Año: 2005.

Duración:

120´ **Países:** España, Argentina e Italia.

Género: Drama.

Interpretes: Eduardo Noriega (Carlos), Najwa Nimri (Nieves), Eduard Fernández (Fernando), Pablo Echarri (Ricardo), Ernesto Alterio (Enrique), Carmelo gómez (Julio), Adriana Ozores (Ana), Natalia Verbeke (Montse).

Argumento:

La película se desarrolla en una compañía multinacional con sede en Madrid, donde 7 aspirantes a un alto puesto ejecutivo se presentan a un proceso de selección.

Durante toda una jornada, los candidatos son reunidos en una pequeña sala. En principio, nadie les da instrucciones para realizar las pruebas, generando un estado de desorientación y paranoia. Los candidatos se presentan entre ellos y realizan diferentes pruebas y supuestos prácticos, que harán que muestren sus facetas más ocultas. El grupo se irá conociendo entre sí compartiendo todo tipo de situaciones.

Busca dejar ver lo que son capaces de hacer algunas personas para conseguir un puesto de trabajo en la sociedad actual.

Objetivos:

- Reflexionar sobre los actuales procesos de selección.
- Conocer las competencias personales y profesionales que buscan los departamentos de recursos humanos.
- Reflexionar sobre la ética empresarial en los procesos de selección.

Metodología de trabajo.

Se propondrá como actividad complementaria voluntaria y de ampliación visionar en casa la totalidad de la película.

Se facilitará una batería de preguntas para que aprovechen el visionado que tendrán que contestar y presentar por escrito en la siguiente sesión.

Si es secundada por la totalidad del aula se puede mantener un pequeño debate con los alumnos donde se aborde el proceso de selección seguido en la película, si les parece positivo...

Se informará de cómo será evaluada de acuerdo con el peso que le marcamos en los criterios de evaluación.

Batería de preguntas.

Relacionadas con la película (para asegurar la atención a ésta)

1. ¿Qué área de RR.HH puede observarse en esta película?
2. ¿Acontece algún hecho importante en la ciudad el día en que se desarrolla el proceso selectivo?
3. ¿Te ha sorprendido quién era el topo? Coincide con quien pensabas antes de ver la película en su totalidad.

Relacionadas con la vida real y contigo

1. ¿Crees que estos procesos se usan actualmente en las empresas del sector químico en las cales tu puedes buscar trabajo?
2. ¿ Piensas que existen personas con personalidades parecidas a alguna del los personajes?
3. ¿Cómo reaccionarias tu ante una situación como la de la película?
4. ¿Quién consideras que merece conseguir el puesto?
5. ¿Qué personalidades te parecen más productivas?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO 2 DEL PUNTO 3 UD 2 PARA CLASE (entrevista)

A la hora de enfrentarte a una entrevista es importante que tengas claros tus puntos fuertes y débiles, por ello te proponemos que medites y conviertas un punto débil en una ventaja, transformando lo negativo en positivo.

1) Falta de experiencia:

- a)
- b)
- c)

2) Los estudios no son los más apropiados para el puesto:

- a)
- b)
- c)

3) Eres demasiado joven:

- a)
- b)
- c)

4) Después de un año en paro quizás te falta algo de ritmo para este puesto:

- a)
- b)
- c)

5) No resides en la población en la que se encuentra el puesto:

- a)
- b)
- c)

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO 3 DEL PUNTO 3 UD2 PARA CLASE
(entrevista)**

Por parejas simulad una entrevista de selección para un puesto de trabajo en una empresa química, alternando los roles de entrevistado y entrevistador.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL UD 2

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Actualmente cuál es el perfil con más oferta de empleo en el sector químico?
2. Cita 3 fuentes de acceso a un empleo de tu sector
3. Qué fuentes de información utilizarías para buscar empleo en tu sector .
4. Estructura del currículum vital
5. Qué es una carta de presentación
6. Fase del proceso de selección
7. Qué tipos de pruebas puedes encontrar en un proceso de selección

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN UD 2

Escoge la respuesta correcta:

1) En un anuncio de empleo si no se cumplen todos los requisitos exigidos:

- a) no se debe contestar
- b) se puede contestar siempre que se cumpla al menos 2/3 de los requisitos
- c) se puede contestar siempre que se cumpla al menos un requisito

2) Las agencias de colocación:

- a) son intermediarios entre empresas y no tienen ánimo de lucro
- b) son intermediarios entre empresas y trabajadores pero no tienen ánimo de lucro
- c) son intermediarios entre empresas y tienen ánimo de lucro

3) En la carta de presentación los datos del destinatario deben aparecer:

- a) en la parte superior
- b) en la parte inferior
- c) en la parte central

4) El tipo de currículum en el que no aparecen fechas es:

- a) funcional
- b) inverso
- c) cronológico

5) Si acudimos a una entrevista de selección se recomienda:

- a) llegar con bastante tiempo (15-20 minutos antes)
- b) llegar ligeramente tarde
- c) llegar de forma puntual o como mucho 5 minutos antes

Respuestas a consultar una vez contestado el cuestionario: 1b), 2b), 3a), 4a), 5c)

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN UD 2

ACTIVIDAD 1

En internet existen multitud de direcciones con enlaces a páginas que te dan la oportunidad de prepararte en la realización de tests psicológicos.

En la dirección:

www.assess-net.net/index.phtml?loctype=esES

encontrarás un espacio de autoevaluación, elabora los tests que consideres pertinentes.

ACTIVIDAD 2

UTILIZACIÓN LIBRO DE TEXTO Ejemplo Textos Pag 289 mc milan

Después de leer estos 2 artículos busca los últimos datos de la encuesta de transición educativo-formativa e inserción laboral en el INE y calcula el porcentaje al que ascienden tanto los jóvenes que logran encontrar su primer empleo como los que son contratados indefinidamente con titulación de técnico superior.

ACTIVIDAD DE REFUERZO UD 2

Estás buscando trabajo y ojeando el periódico has encontrado la siguiente oferta:

Laboratorio selección para delegación en Torrente:

Auxiliar administrativo

Se requiere título de técnico superior en secretariado
Experiencia mínima acreditada de 3 años

Técnico en laboratorio

Se requiere título de técnico superior en análisis y control
Experiencia mínima acreditada de 1 año

Ayudante de laboratorio

Se requiere título de técnico de laboratorio
No imprescindible experiencia

Se ofrece incorporación inmediata en empresa consolidada, estabilidad laboral, desarrollo profesional, retribución acorde a experiencia aportada.

Interesados enviar CV, indicando referencia a Probeta SA, calle Mayor 25 bajo, CP 46330 Torrente, valencia

Contesta a este anuncio elaborando currículum vitae y carta de presentación para el puesto que consideres más oportuno.

¿Cómo lo presentarías si la oferta fuera en Gran Bretaña? Elabora los documentos en lengua inglesa.