



1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

- 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
- 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
- 1.3. La Educación Primaria: Organización.
- 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. EL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.

- 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
- 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3. LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

- 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.2. El proyecto educativo del centro.
- 3.3. La programación general anual.
- 3.4. La participación de la comunidad educativa.

4. LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE.

- 4.1. Organización de los centros.
- 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
- 4.3. La atención a la diversidad.
- 4.4. El coordinador. Funciones.
- 4.5. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".

5. EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
- 5.4. Las competencias educativas.
- 5.5. Los elementos transversales.

6. LA CONCRECIÓN CURRICULAR.

- 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
- 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
- 6.5. La coordinación docente.

7. LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
- 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
- 7.3. Educación para la prevención de conductas no saludables.
- 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

8. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- 8.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 8.2. El plan de convivencia del centro.
- 8.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 8.4. Intervención educativa.

9. LA INTERACCIÓN SOCIAL EN EL GRUPO CLASE.

- 9.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 9.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 9.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 9.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 9.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

10. EL FOMENTO DE LA LECTURA.

- 10.1. Los planes de lectura institucionales.
- 10.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 10.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 10.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

11. LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 11.1. El plan de acción tutorial.
- 11.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 11.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 11.4. Coordinación y colaboración con las familias.

12. LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

- 12.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 12.2. La evaluación en las diferentes áreas.
- 12.3. Documentos oficiales.
- 12.4. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 12.5. Las evaluaciones externas.
- 12.6. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

13. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

- 13.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 13.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 13.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 13.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 13.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

14. LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

- 14.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 14.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 14.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 14.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

15. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

- 15.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 15.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 15.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 15.4. Evaluación.

- 16. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS Y CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.**
- 16.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
 - 16.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
 - 16.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
 - 16.4. Evaluación.
- 17. COMPETENCIA DIGITAL, COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.**
- 17.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
 - 17.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
 - 17.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
 - 17.4. Evaluación.
- 18. EL CONOCIMIENTO Y LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 18.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
 - 18.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
 - 18.3. Trabajo individual y en grupo.
 - 18.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.
- 19. EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 19.1. Elementos curriculares.
 - 19.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 19.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
 - 19.4. Relación con otras áreas del currículo.
- 20. EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 20.1. Elementos curriculares.
 - 20.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 20.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
 - 20.4. Relación con otras áreas del currículo.
- 21. La Lengua Castellana y Literatura en la Educación Primaria.**
- 21.1. Elementos curriculares.
 - 21.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 21.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
 - 21.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.
- 22. EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 22.1. Elementos curriculares.
 - 22.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 22.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
 - 22.4. Relación con otras áreas del currículo.
- 23. APRENDER MATEMÁTICAS: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES.**
- 23.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
 - 23.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
 - 23.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.
- 24. EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÁREA INTEGRADA.**
- 24.1. Elementos curriculares.
 - 24.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 24.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
 - 24.4. Relación con las otras áreas del currículo.
- 25. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. EQUIDAD Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.**
- 25.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
 - 25.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
 - 25.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
 - 25.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
 - 25.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
- 26. EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EL MARCO NORMATIVO.**
- 26.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica de Educación.
 - 26.2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco del desarrollo normativo y otras disposiciones vigentes.
 - 26.3. Alumnado que presenta necesidades educativas específicas.
 - 26.4. Medidas específicas para este alumnado.
- 27. IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO.**
- 27.1. Proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumnado y su relación con el currículo
 - 27.2. Plan de actuación
 - 27.3. Coordinación entre los profesionales responsables del proceso
 - 27.4. Criterios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje: objetivos, contenidos, metodología, materiales.
 - 27.5. Evaluación del proceso educativo: criterios para la evaluación y criterios de promoción.
- 28. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.**
- 28.1. El Proyecto Educativo de Centro en relación con este alumnado.
 - 28.2. El Plan de Atención a la Diversidad.
 - 28.3. La programación de aula en relación con este alumnado.
 - 28.4. Recursos educativos.
- 29. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.**
- 29.1. Principios básicos de evaluación psicopedagógica.
 - 29.2. La recogida de informaciones del contexto escolar, familiar y social.
 - 29.3. El Informe psicopedagógico.
 - 29.4. Opciones y decisiones de escolarización. Criterios.
 - 29.5. El papel del maestro especialista en pedagogía terapéutica y de otros profesionales que intervienen en la evaluación psicopedagógica.
- 30. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**
- 30.1. El centro ordinario y la respuesta a las necesidades educativas especiales del alumnado.
 - 30.2. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
 - 30.3. La concreción del currículo en relación con este alumnado.
 - 30.4. La intervención educativa del maestro especialista en pedagogía terapéutica.
- 31. EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.**
- 31.1. Características del Proyecto Educativo.
 - 31.2. Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.
 - 31.3. Características de la concreción del currículo.
 - 31.4. Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción curricular.
- 32. IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO.**
- 32.1. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas especiales. Profesionales implicados.
 - 32.2. El Informe psicopedagógico.
 - 32.3. Criterios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza aprendizaje.
 - 32.4. El papel del maestro de pedagogía terapéutica y la coordinación de los profesionales que intervienen en el proceso.

33. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

- 33.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 33.2. Criterios de elaboración.
- 33.3. Las adaptaciones curriculares desde las diferentes áreas.
- 33.4. Evaluación y seguimiento.
- 33.5. Recursos educativos.

34. LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN INFANTIL Y EN LA EDUCACIÓN BÁSICA.

- 34.1. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Infantil.
- 34.2. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Primaria.
- 34.3. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria.
- 34.4. Coordinación con el equipo docente, con otros profesionales del centro y con servicios de apoyo externos.
- 34.5. Los informes de evaluación.

35. EL MAESTRO ESPECIALISTA EN PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA.

- 35.1. Funciones del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 35.2. Modalidades de intervención educativa.
- 35.3. Relación del maestro de Pedagogía Terapéutica con el resto de los profesores y otros profesionales del centro.
- 35.4. Relación del maestro de Pedagogía Terapéutica con los servicios de apoyo externos a la escuela (sociales, salud, ocio y otros).

36. EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- 36.1. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 36.2. Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 36.3. Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.
- 36.4. Necesidades educativas específicas en la etapa.

37. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

- 37.1. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Infantil.
- 37.2. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la propuesta pedagógica.
- 37.3. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 37.4. El Plan de Atención a la Diversidad.

38. LA ATENCIÓN TEMPRANA.

- 38.1. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la Educación Infantil.
- 38.2. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil.
- 38.3. La intervención del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 38.4. Coordinación con el profesorado y con los otros servicios externos a la escuela.
- 38.5. El trabajo con las familias

39. EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 39.1. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 39.2. Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 39.3. Desarrollo evolutivo en los ámbitos: afectivo y social.
- 39.4. Necesidades educativas específicas en la etapa.

40. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 40.1. Las necesidades educativas especiales en la etapa de Educación Primaria.
- 40.2. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.
- 40.3. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 40.4. El Plan de Atención a la Diversidad.

41. EL ALUMNADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

- 41.1. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: motor y cognitivo.
- 41.2. Desarrollo evolutivo en el ámbito lingüístico.
- 41.3. Desarrollo evolutivo en los diferentes ámbitos: afectivo y social.
- 41.4. Necesidades educativas específicas en la etapa.

42. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.

- 42.1. Las necesidades educativas especiales en la Educación Secundaria Obligatoria.
- 42.2. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en la concreción del currículo.
- 42.3. La respuesta educativa a las necesidades especiales de este alumnado en las programaciones.
- 42.4. El Plan de Atención a la Diversidad.

43. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- 43.1. La discapacidad auditiva.
- 43.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 43.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 43.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 43.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

44. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- 44.1. Organización de la respuesta educativa.
- 44.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 44.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 44.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 44.5. El trabajo con las familias.

45. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL.

- 45.1. La discapacidad visual.
- 45.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 45.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 45.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 45.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

46. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD VISUAL.

- 46.1. Organización de la respuesta educativa.
- 46.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 46.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 46.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 46.5. El trabajo con las familias.

47. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

- 47.1. La discapacidad motora.
- 47.2. El alumnado con discapacidad motora y otras discapacidades asociadas.
- 47.3. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 47.4. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 47.5. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 47.6. Colaboración con otras instituciones u organismos.

48. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

- 48.1. Organización de la respuesta educativa.
- 48.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 48.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 48.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 48.5. El trabajo con las familias.

49. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 49.1. La discapacidad intelectual.
- 49.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 49.3. Identificación y evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 49.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 49.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

50. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 50.1. Organización de la respuesta educativa.
- 50.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 50.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 50.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 50.5. El trabajo con las familias.

51. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

- 51.1. El Trastorno del Espectro Autista.
- 51.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 51.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 51.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 51.5. Colaboración con otras instituciones u organismos.

52. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA.

- 52.1. Organización de la respuesta educativa.
- 52.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 52.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 52.4. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 52.5. El trabajo con las familias.

53. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. TDAH.

- 53.1. El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.
- 53.2. Tipología.
- 53.3. Identificación y evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 53.4. Determinación de las necesidades educativas específicas de apoyo de este alumnado y su relación con los problemas de aprendizaje.

54. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD. TDAH.

- 54.1. Organización de la respuesta educativa.
- 54.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 54.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 54.4. La intervención educativa del maestro especialista en pedagogía terapéutica.
- 54.5. El trabajo con las familias.

55. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE CON DIFICULTAD MATEMÁTICA.

- 55.1. Dificultades en la adquisición de los aspectos matemáticos básicos.
- 55.2. Dificultades en las operaciones elementales de cálculo.
- 55.3. La prevención y evaluación ante las dificultades de aprendizaje matemático.
- 55.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 55.5. El trabajo con las familias.

56. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE RELATIVO A LA EXPRESIÓN ESCRITA.

- 56.1. Las alteraciones del lenguaje escrito.
- 56.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lengua escrita.
- 56.3. Orientaciones para la intervención educativa.
- 56.4. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 56.5. El trabajo con las familias.

57. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE RELATIVO A LA LECTURA.

- 57.1. Dificultades en la adquisición y rendimiento de la lectura.
- 57.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lectura.
- 57.3. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 57.4. El trabajo con las familias.

58. EL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- 58.1. Aspectos básicos relacionados con las altas capacidades.
- 58.2. Aspectos diferenciales en las distintas áreas del desarrollo.
- 58.3. Estrategias de identificación y detección.
- 58.4. Determinación de las necesidades educativas específicas de este alumnado.

59. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- 59.1. Organización de la respuesta educativa. Implicaciones educativas en el marco del Plan de Atención a la Diversidad del centro.
- 59.2. Estrategias metodológicas y recursos educativos.
- 59.3. Adaptación y flexibilización del currículo en las distintas etapas. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 59.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 59.5. El trabajo con las familias.

60. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO CON ALTERACIONES DE COMPORTAMIENTO Y CONDUCTAS ASOCIALES.

- 60.1. Las alteraciones de comportamiento y conducta sociales. Detección y evaluación.
- 60.2. La prevención e intervención en las distintas etapas educativas.
- 60.3. La intervención educativa del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica.
- 60.4. El trabajo con las familias.
- 60.5. Coordinación con salud mental, servicios sociales y otros organismos.