

OPOSICIONES AL CUERPO DE MAESTROS DE ENSEÑANZA PRIMARIA

EDUCACIÓN PRIMARIA

TEMA 1

**Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años.
Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.**

Tema 1: Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

1. Introducción

2. Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años.

2.1. Variables que influyen en el desarrollo

2.2. El desarrollo según diferentes corrientes psicológicas

2.3. Características generales del desarrollo en los diferentes niveles de Educación Primaria

3. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

3.1. Aspectos cognitivos

3.2. Aspectos motrices

3.3. Aspectos afectivos

3.4. Aspectos sociales

4. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

4.1. Implicaciones educativas más significativas en EP

4.2. Implicaciones metodológicas y didácticas según los Diseños Curriculares

5. Conclusión

6. Bibliografía - webgrafía

7. Legislación

Tema 1: Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

1. Introducción

Las personas somos el fruto de la multitud de cambios que experimentamos y sufrimos a lo largo de nuestra vida, regidos por las leyes internas del desarrollo así como por los factores externos.

Denominamos **crecimiento** a los cambios cuantitativos relacionados con el aumento de masa corporal en las diferentes etapas del ciclo vital. El crecimiento está determinado por el potencial genético, y condicionado por la nutrición, higiene,...

Madurar, es un proceso mediante el cual crecemos y nos desarrollamos hasta llegar al punto de máxima plenitud. nos referimos al proceso de crecimiento físico que de una manera importante influyen para dar lugar a un desarrollo de conducta ordenada. La **maduración** se refiere a cambios morfológicos y de conductas específicas determinadas biológicamente sin la ayuda de aprendizajes.

El **desarrollo** es una sucesión ordenada de cambios e implica no sólo un aumento cuantitativo, sino también cualitativo de las funciones y las estructuras. Podríamos decir que es la evolución personal del ser humano.

El proceso es integrativo, es decir conductas posteriores suelen integrar a las previas superándolas y haciéndolas más complejas.

El crecimiento está sometido a multitud de factores. Cada individuo posee unas características peculiares y un ritmo propio en su desarrollo, de indudablemente se ve favorecido o dificultado por las condiciones medioambientales y educativas

Así pues, las **características generales del desarrollo Psicoevolutivo** son:

- Es un proceso que está sometido a la influencia de múltiples factores de tipo ambiental y de carácter hereditario.
- El desarrollo es una sucesión ordenada de cambios que implican no sólo un aumento cualitativo, sino cuantitativo.
- Los patrones de desarrollo son similares a todos los individuos. Obedece a unas leyes , aunque a pesar de ello, cada sujeto posee unas características peculiares y un ritmo propio de desarrollo
- Una característica esencial del desarrollo es su carácter integrativo. Este aspecto se manifiesta a través de conductas dependientes de procesos o conductas prerequisites. Unas habilidades complejas, integran a otras precedentes más sencillas.
- A mayor nivel de desarrollo hay una mayor diversificación de las capacidades, que en un principio son más inespecíficas y que se van haciendo más especializadas.

2. Características básicas del desarrollo psicoevolutivo de los niños y niñas de los seis a los doce años.

2.1. Variables que influyen en el desarrollo:

Son múltiples los factores que configuran la totalidad individual, que intervienen, modifican y configuran el desarrollo y pueden ser de naturaleza interna o externa.

Entre los factores y mecanismos que intervienen en la maduración y desarrollo del niño destacan:

2.1.1 El papel del medio: Actualmente se considera que nuestro comportamiento y desarrollo se ven influidos tanto por aspectos genéticos como por aspectos ambientales, el problema fundamental estriba en conocer cómo se relacionan los unos con los otros y establecer en que momentos del desarrollo la interacción entre lo dado por la herencia y lo adquirido en contacto con el entorno, juegan un papel determinante.

Cabe señalar en **el medio, factores definitivos en el desarrollo como:**

-Alimentación y nutrición: Podemos considerarlo como uno de los factores determinantes para el desarrollo y crecimiento. Son bien conocidos los efectos devastadores de un insuficiente aporte de nutrientes en un periodo tan crítico como este.

- Factores ambientales: El ambiente está configurado por un conjunto de realidades que rodean al hombre y que repercuten de forma consciente o inconsciente en su desarrollo y maduración.

Pueden ser considerados factores ambientales:

- Interacción y transmisión social.
- Motivación y estimulación.
- Medios materiales y físicos.
- Riqueza y estimulación lingüística
- Juegos.
- Condiciones higiénicas, nutritivas...

Resulta significativo cómo las influencias del entorno han generado el concepto de “tendencia secular del crecimiento” para referirse a la consecución, comparativamente más temprana, de hitos madurativos en generaciones más actuales.

Así mismo, la riqueza propia del entorno familiar y educativo próximo al niño, van a ser determinantes en sus habilidades, niveles de comunicación...

- Condiciones educativas y desarrollo: El conocimiento de los mecanismos de desarrollo permite inferir las formas más adecuadas de aprendizaje que faciliten los procesos óptimos para adquisición de los contenidos y para la movilización y progreso de las operaciones implicadas en ellos.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

Sin embargo, cada postura teórica repercute de una manera diversa en la orientación educativa de la Escuela.

Para **Piaget**, **el desarrollo precede al aprendizaje** y, por consiguiente, es necesario conocer los niveles de desarrollo alcanzados por los niños para poder de este modo conocer lo que son capaces de hacer y lo que no van a ser capaces de hacer y adaptar los procesos de aprendizaje a esos niveles de desarrollo. Con ello se sitúa en la línea de las posturas maduracionistas, que mantienen respecto a las posibilidades de aprendizaje de los niños una actitud de espera. Es necesario esperar que el **niño alcance** determinados **niveles de desarrollo** para proponerle **determinados aprendizajes**.

Para **Vygotski**, **en cambio, el aprendizaje precede al desarrollo** despertando procesos que de otra manera no podrían ser actualizados. Hay pues que ayudar al niño en su proceso de desarrollo. La postura vygostkiana, es, por consiguiente una postura de intervención. Considera que una propuesta adecuada de aprendizajes puede contribuir a impulsar el desarrollo cognoscitivo de los niños.

Las aportaciones de **ambas posturas** llevan a la **actitud actual de considerar que desarrollo y aprendizaje son dos procesos íntimamente relacionados**, que el **nivel de desarrollo favorece** la adquisición de determinados **aprendizajes pero** que una **adecuada influencia ambiental potencia** las posibilidades de **desarrollo** madurativo del sujeto.

2.1.2. El papel de la genética y los factores internos:

Como hemos mencionado antes, el desarrollo de los niños se ve influenciado por la relación entre factores innatos y factores adquiridos, entre la herencia y el ambiente.

Pero ¿cuál es la definición de cada uno de estos conceptos?

- Herencia: Es la dotación cromosómica y genética que los progenitores transmiten a los hijos, de modo que se dan de forma innata ciertas características físicas, fisiológicas, morfológicas, conductuales, etc.
- Ambiente: Hace referencia al entorno en el que uno vive y crece, incluyendo la sociedad, la cultura y la influencia de las personas que están en permanente contacto con el individuo.

Por tanto, los pequeños nacen con un determinado potencial que heredan de los padres y desarrollan sus capacidades, en mayor o menor medida, en función del entorno y de las oportunidades de aprendizaje que hay en él.

Así, un niño con un alto potencial genético no lo va a aprovechar lo suficiente si crece en un ambiente pobre en el que se le ofrece poca o ninguna estimulación. Por el contrario, otro que cuente con un menor potencial innato

Academia **ADOS**

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria puede aumentar significativamente su desempeño gracias a la presencia de un medio favorecedor y estimulante.

“Hay dos regalos que hay que ofrecer a los niños: uno son raíces y otro son alas”.

Anónimo.

2.2. El desarrollo según diferentes corrientes psicológicas

2.2.1. Conductismo.

Muchos autores han trabajado en esta línea, desde Watson, Skinner, Guthrie, Hull, etc



Watson



Skinner

Para los autores conductistas, la conducta del niño puede considerarse como un conjunto de respuestas interrelacionadas entre sí y a la vez con una serie de estímulos, que proceden tanto del medio externo, como de la propia conducta, como del funcionamiento biológico.

Hay dos tipos de respuestas:

- Respondientes: Controladas, fortalecidas o debilitadas por los estímulos que las preceden. *Ej. Salivación.*
- Operantes: Controladas por los estímulos que las siguen. *Ej. Modificación de una conducta por uso de un refuerzo.*

Los conductistas analizan y estudian al niño sólo a base de conductas observables y objetivas.

Desde el conductismo se estudia con profundidad el medio y los efectos que producen los estímulos del mismo sobre la conducta. La concepción de aprendizaje es de tipo mecanicista, regido por un proceso acumulativo en el que el sujeto no posee un papel activo, sino sujeto a las leyes del refuerzo y los estímulos.

Para los conductistas es esencial todo lo observable, medible, objetivo, no consideran mecanismos hipotéticos o subjetivos.

2.2.2. Psicoanálisis:



Creado por Freud, dio gran importancia al desarrollo biológico e instintivo del ser humano.

Plantea el enorme **papel** que juegan **las experiencias tempranas en la vida del adulto**.

Propone tres estructuras para la personalidad: YO, SUPER YO Y ELLO.

Otro concepto muy utilizado por el psicoanálisis es la LIBIDO. Para los psicoanalistas es una energía positiva de tipo afectivo. Ésta procede del eros o principio de vida.

Los instintos, al igual que la sexualidad son una forma de satisfacer la libido, pero no la única forma.

Freud propone que la libido es la «energía de las pulsiones o instintos que dirige toda conducta». Aunque inicialmente aseguró que la libido tenía un carácter sexual, a lo largo de su teoría incluyó en este concepto otros tipos de «energía»

Freud pensaba que la cantidad de libido es fija para cada persona y que se encuentra presente desde el nacimiento.

Cuanta más cantidad de libido empleemos para unas cosas, menos queda disponible para otras.

Para Freud las etapas del desarrollo son:

- Fase oral (0-1 à): Actividad erótica en la boca.
- Fase anal (2-3 à): Líbido en torno al ano.
- Fase fálica (3-6 à): Manipulación de órganos sexuales. Complejo de Edipo.
- Fase de latencia (6-pubertad): Apertura a criterios sociales y culturales.
- Fase genital (pubertad-adolescencia): Intereses heterosexuales.

2.2.3. Cognitivismos.

La psicología cognitiva es el análisis científico de los procesos mentales y estructuras de memoria, con el fin de comprender la conducta humana.

El estructuralismo de Chomsky sitúa sus raíces en el racionalismo y se opone a la lingüística empirista.

Para los cognitivistas los aprendizajes no se producen por la adición de datos o experiencias sino que son construidos por el sujeto, en un proceso que va de dentro hacia fuera con una carácter cualitativo e integrativo

Dentro del cognitivismo destacamos diferentes autores muy significativos:

a) Psicología de la Gestalt (principios de S. XX):

Nace a principios de siglo con Wertheimer, quien frente a las teorías asociacionistas (estímulo-respuesta: conductismo), que sólo aceptaban como elementos de estudio lo que se puede observar y la consideración de las percepciones como colecciones de imágenes asociadas, postula la necesidad de centrarse en la estructuración que cada individuo da a sus experiencias.

Fundadores

• **Max Wertheimer** (1880-1943)

Fundó la psicología de la Gestalt.

Estudió la percepción visual y de otros sentidos.



Todo individuo organiza un esquema-estructura mediante el cuál relaciona los elementos de sus experiencias. El aprendizaje implica la reorganización de esa estructura mediante la incorporación de un nuevo elemento o mediante el descubrimiento de una nueva relación.

Defienden por tanto, una idea estructuralista del aprendizaje acuñando el concepto de insight o comprensión súbita

b) Psicología genética de Piaget (1896-1980)



Piaget siempre ha planteado para qué sirven la inteligencia y el conocimiento considerándolos como órganos de adaptación al ambiente.

La idea básica de Piaget es distinguir entre estructuras y funciones.

Las funciones permanecen fijas a lo largo del desarrollo, mientras las estructuras se modifican. El término estructura se refiere a un conjunto de acciones y operaciones interrelacionadas que forman un comportamiento de conjunto. A cada unidad estructural le llama esquema.

Las **funciones** básicas del **desarrollo** son:

1. Adaptación: Es un proceso de equilibrio entre dos funciones que son la asimilación (incorporación de elementos externos al interior) y la acomodación (transformaciones que hace el sujeto para adaptarse).

2. Organización: Proceso interno que realizan los organismos para constituirse en totalidades coherentes.

Piaget considera que la maduración, el medio físico y social son necesarios pero no suficientes para explicar la génesis de las estructuras mentales. Hay que añadir la equilibración. Para él, el paso de un estadio a otro es un factor de equilibración.

Todo desarrollo está constituido por sucesivas equilibraciones que van desde el conocimiento sensoriomotor hasta la inteligencia formal.

Resume el desarrollo como un proceso continuo de organización y reorganización de estructuras, de forma que cada nueva organización integra dentro de ella las anteriores.

El proceso de organización es continuo y la modificación de las estructuras se va llevando a cabo a medida que el niño va pasando de unos estadios evolutivos a otros más avanzados.

Para **Piaget** las etapas del desarrollo son:

- **Periodo sensoriomotriz** (0-2 años).
- **Periodo preoperacional** (2-6 años).
- **Periodo de operaciones concretas** (7-11 años)
- **Periodo operaciones formales** (12-15 años)

c) **Teoría histórico-cultural: Vigotsky.**

Según Vigotsky. el niño recibe un conjunto de instrumentos y estrategias psicológicas de las personas que le rodean (adultos y compañeros), de los que se va apropiando a través de un proceso de interiorización. Estos recursos, que son productos culturales elaborados como consecuencia de la evolución histórica, le llegan al niño a través de la interacción social.



BIOGRAFÍA

- Nace en 1896 en en Orsha el 12 de noviembre de 1896, Rusia (actualmente, Bielorrusia), en una próspera familia judía.
- Para sus estudios lee a Freud, Spinoza y Marx
- Realiza grandes aportes a la psicología educacional.
- Con tuberculosis muere el 11 de junio de 1934



Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

De entre ellos destaca la importancia del lenguaje como instrumento que refleja la realidad y permite reflexionar sobre ella.

En el proceso de construcción del desarrollo psicológico construido por el niño, en interacción con los adultos y compañeros destacan dos principios:

1. La construcción del psiquismo, que va de lo social a lo individual, es un proceso que se desenvuelve desde fuera hacia dentro. Aprende a usar el lenguaje en la comunicación con los otros antes de ser capaz de utilizarlo para la reflexión.
2. Para este autor, no todo aprendizaje, ni cualquier tipo de interacción social dan lugar a aprendizaje, sino sólo aquellos que se sitúan en los que él denomina la “**zona de desarrollo próximo**”, constituida por “la distancia entre el nivel real de desarrollo, terminado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

2.2.4. Modelos ecológicos

Estas concepciones más eclécticas y globales, generarán el llamado “Modelo ecológico”, que permite analizar el contexto en el que el niño está inmerso y su incidencia en el desarrollo cognitivo.

Para Bronfenbrenner (1987) todos los aspectos del entorno, tanto físico como social, se configuran como un sistema global del cual forma parte el sujeto. Introduce varios niveles de análisis:

- **Microsistema:** Unidad de análisis más elemental que se refiere al entorno más inmediato del niño: hogar, guardería, lugares donde interactúa.
- **Mesosistema:** Unidad de análisis más amplia donde se consideran las interrelaciones de dos o más entornos en los que el sujeto participa activamente: escuela u familia.
- **Exosistema:** Alude a entorno más amplios en los que el sujeto no participa directamente pero le afecta de formas más indirectas, como por ejemplo el mundo laboral de los padres.
- **Macrosistema:** Es el entorno cultural que envuelve a todos los demás entornos. Comprende el conjunto de valores, creencias, traiciones, expectativas sociales...

2.3. Características generales del desarrollo en los diferentes niveles de Educación Primaria

Atendiendo a las características que los niños presentan en esta etapa evolutiva, y según los estadios de Piaget, los alumnos de los primeros niveles

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

de EP, se encuentran en el estadio de las operaciones concretas(7-11 años), lo que supone, la necesidad, que a estas edades, se tiene de manipular para alcanzar los conceptos, así como de que estos, estén presentes o representados de alguna forma.

Concretamente, será en los primeros cursos de EP, 6 - 7 años cuando los alumnos aun mantienen restos de egocentrismo propio de la Educación Infantil, por lo que hacen girar la realidad en torno a su propia actividad e intereses.

Podemos señalar como **características evolutivas** más significativas en los niños de 6 a 8 años, las siguientes:

- * Se inician en la identificación y manejo progresivo de símbolos y signos (lectura, matemáticas...), lo que les permite aprender e incorporarse a códigos convencionales.

- * Tienen conciencia de la permanencia del objeto, de sus cualidades y de la importancia de sus cambios. Por ello, se hace posible trabajar sobre nociones físicas y matemáticas y con procesos cíclicos de transformación.

- * Disponen de un pensamiento sincrético y analógico, lo que significa que relacionan los elementos por yuxtaposición, perciben globalmente la realidad, establecen analogías sin realizar análisis y no efectúan deducciones, procediendo inductiva e intuitivamente.

- * Poseen una inteligencia "práctica", fruto de su experiencia personal y cotidiana y de aprendizajes por ensayo y error, aunque evolucionan progresivamente hacia la lógica.

- * Van adquiriendo paulatinamente el pensamiento causal, que les facilita la explicación de los hechos y la superación del subjetivismo y egocentrismo intelectual

- * Mejoran funciones cognitivas como la atención, la observación., la lógica y la memoria

- * Poseen una gran curiosidad intelectual, muy conveniente para adquirir y comprender nuevos aprendizajes en mayor extensión y profundidad.

- * Evolucionan progresivamente en la representación, llegando a la concepción del espacio y el tiempo, aunque de forma elemental y ligada a sus experiencias mentales.

- *Empiezan a dominar la motricidad fina, la lateralidad, y su propio esquema corporal. Esto les facilita la adquisición del aprendizaje lecto-escritor

- * El lenguaje se desarrolla de forma extraordinaria, se convierte en instrumento de relación, comunicación y pensamiento.

- * Se desenvuelven con competencia y autonomía en la vida social, pues ya disponen de los hábitos necesarios para ella. Entienden y respetan las normas de convivencia.

- * Amplían su proceso de socialización: se relacionan con los demás respetando reglas, son capaces de escuchar a los otros, pueden colaborar en el trabajo, etc.

- * Evolucionan hacia la autonomía moral, aunque todavía fuertemente condicionados por la heteronomía de sus sentimientos en este campo.

Los niños y niñas de ocho a diez años, continúan en el estadio de operaciones concretas, lo que les obliga a manipular para alcanzar los conceptos que se

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

proponen y que van aumentando en complejidad. Algún autor lo ha denominado como "edad de oro de la infancia", ya que es un periodo evolutivo extraordinariamente estable. Son niños sin grandes conflictos evolutivos, tranquilos; les gusta jugar y relacionarse con sus compañeros; son fáciles de estimular: todo les interesa; su relación con los profesores no presenta dificultades: obedecen y colaboran en cuanto se les propone.

Será a partir de los 10 años cuando los niños:

- * Se vuelcan hacia la realidad exterior, y muestran una extraordinaria curiosidad y afán por participar de todo lo que les rodea.

- * Manejan con soltura los símbolos (letras, números, dibujos, gráficos...), lo que facilita y permite desarrollar sus aprendizajes, cada vez más abstractos.

- * Utilizan, en muchas ocasiones, más la memoria que la inteligencia para aprender, por lo que es conveniente favorecer las situaciones de experimentación y manipulación, de manera que adquieran realmente nuevos esquemas y formas de relacionar los aprendizajes anteriores

- * En el ámbito lingüístico, comprenden el sentido de las palabras abstractas y de nexos complejos, utilizando diferentes tipos de conjunciones correctamente.

- * Tienen adquirida una cierta experiencia de la vida y las costumbres habituales, lo que les permite distinguir lo incoherente, lo ridículo, lo absurdo..., y, por ello, captan el humor de las situaciones reales, las narraciones, los chistes...

- * Son capaces de elaborar un espacio objetivo, desligado de la relación directa con ellos mismos.

- * Progresan ostensiblemente en su dominio de la lectura, escritura y cálculo, aunque todavía tienen dificultades para la ortografía y el análisis de las categorías gramaticales.

- * Se independizan progresivamente de los adultos, tanto para buscarse sus propios juegos y diversiones, como para "salir de apuros" de modo autónomo. Esto lleva a una mayor autonomía en la relación con sus padres y educadores.

- * Comienzan a abandonar la moral familiar y a elaborar progresivamente una moral más autónoma y razonada

- * Tienen una gran vitalidad: juegan, se pelean, hablan, se entusiasman, compiten... desbordan actividad física, mental y social.

- * Manifiestan gran interés por lo que ocurre fuera de la familia. El compañerismo es típico de estas edades y la pertenencia al grupo es el núcleo vital en torno al cual se desenvuelven sus actividades.

- * Disfruta de las actividades escolares y extraescolares, se muestra deseoso de agradar y la escuela y los compañeros, junto con la vida familiar llevan su vida y sus inquietudes.

Las **características evolutivas** de los alumnos/alumnas de los últimos niveles de la Educación Primaria y cuyas edades oscilan entre los diez y los doce años, se caracterizan de forma general por:

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

- * Alcanzar el estadio de operaciones formales, lo que supone para ellos la posibilidad de manejar conceptos sin necesidad de relacionarlos directa y concretamente con la experiencia directa.
- * Son capaces de generalizar los aprendizajes adquiridos y relacionarlos con situaciones ajenas a su realidad.
- * Elaboran conocimientos sistemáticos, pudiendo llevar a cabo experimentaciones cortas y de ejecución no excesivamente compleja.
- * Acceden al pensamiento causal, lo que hace desaparecer el animismo y egocentrismo propios de estadios anteriores.
- * Dominan perfectamente el lenguaje verbal, lo que les permite organizar el pensamiento mediante sus funciones de comunicación, representación y regulación de conductas.
- * Son capaces de reflexionar sobre su propia actividad en todos los órdenes, y también en los nuevos contenidos que van adquiriendo.
- * Se desarrollan físicamente de forma importante, por lo que continua siendo decisivo para ellos el ejercicio físico, el deporte, los juegos...
- * Avanzan en su independencia de los adultos, resultando fundamental para ellos su inclusión en grupos de iguales.
- * Desarrollan estrechos lazos de amistad entre compañeros.
- * Evolucionan gradualmente hacia posiciones superiores de autonomía moral, con criterios propios para juzgar sus actuaciones personales.
- * Van diferenciándose en sus intereses, necesidades y gustos personales
- * Hacia el final de la etapa de EP se inician las conductas prepuberales (sobre todo en niñas) que supondrán el inicio de la adolescencia con todas sus implicaciones físicas, mentales y sociales.

3. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.

3.1. Aspectos Cognitivos

A lo largo de la etapa, se observa la sustitución de un pensamiento dominado por la fantasía, la imaginación y el cuento, por otro de carácter más realista.

El egocentrismo comienza a convertirse en algo residual, y el crecimiento mental consiste en la eliminación de comportamientos inadecuados, adaptándolos a las nuevas solicitudes del medio.

A lo largo del periodo de 6-12 años, los niños aumentan progresiva y considerablemente las posibilidades de representación y de comunicación.

Puede ejecutar mentalmente las operaciones intelectuales complejas, pudiendo imaginar, anticipar y relacionar estableciendo conclusiones.

Las crecientes posibilidades de desarrollo permiten al niño el acceso a códigos lecto-escritores, sistemas de numeración, códigos musicales, etc.

La creciente capacidad de abstracción le permite apreciar y disociar cualidades de fenómenos como cantidad, longitud, distancia, etc.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

Puede llegar a saber que el número de elementos no varía al cambiar la posición espacial, a pesar de que la percepción del objeto así lo aparente.

Es capaz de construir abstracciones cuyos significados se originan en la propia experiencia.

Construye semejanzas, ordena y estructura y organiza la realidad.

Progresivamente el conocimiento no está limitado a la experiencia, sino que van siendo capaces de elaborar un conocimiento sistemático y generalizar.

Se desarrollan y afianzan actitudes como la curiosidad intelectual, la necesidad de observar, comprender y controlar aspectos de la naturaleza, que le permitan el acceso al mundo científico.

Y, como ya hemos mencionado anteriormente y siguiendo a Piaget, los niños de esta edad están en cuanto al desarrollo cognitivo, se encuentran en el período de las Operaciones Concretas. El gran avance que se produce y que va a diferenciar el pensamiento del niño de las operaciones concretas del pensamiento del niño preoperatorio, es la construcción de lo que Piaget ha denominado operaciones.

El pensamiento operatorio supera el carácter cambiante, subjetivo, inestable y rígido del pensamiento preoperatorio. Recordemos que la etapa anterior se caracteriza por un marcado egocentrismo (la realidad depende del punto de vista del niño) y una centración perceptiva (representaciones aisladas muy dependientes de los índices perceptivos). Frente a esto, el pensamiento operatorio se caracteriza por la descentración, o coordinación de distintos puntos de vista, la reversibilidad que por inversión o reciprocidad supera el sentido único en que se desenvuelve el pensamiento intuitivo y la conservación que es posible gracias al carácter integrativo y sistemático de las operaciones.

Aunque sólo pueden aplicar la lógica a los objetos concretos, su pensamiento se ha vuelto flexible. Esta flexibilidad le permite manipular sus representaciones mentales con la misma facilidad que manipula los objetos, tal como se manifiesta en la adquisición de las nociones de conservación, clasificación, seriación y concepto de número, que expondremos a continuación.

Este tipo de pensamiento operatorio, no surge de pronto, está basado en adquisiciones que se han desarrollado en los años precedentes. Sin los conceptos básicos de la permanencia de objeto y de la identidad, aprendidos en etapas anteriores, los niños no podrían comprender principios como la conservación.

Algunas de las adquisiciones cognitivas propias de este periodo son:

- Noción de conservación.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

Para Piaget, el mejor índice de que los niños han pasado del período preoperacional al período concreto es la presencia de nociones de conservación. Podríamos definir la noción de conservación como la comprensión por parte del niño de que las relaciones cuantitativas entre dos objetos permanecen invariables, se conservan, a pesar de que se puedan producir en uno de ellos deformaciones perceptivas, transformaciones que no impliquen en ningún caso adición o sustracción.

Las nociones de conservación aparecen todas a la vez, así: la conservación de la cantidad se adquiere hacia los 7 años, la de peso a los 9 y la de volumen a los 11.

- **Noción de clase.** Esta operación permite establecer la relación de pertenencia a un grupo, formando clases, que son fundamentales para organizar el mundo, ya que sin ellas tendríamos que manejar cada elemento aisladamente, lo que sería mucho más costoso y menos eficaz. En el periodo evolutivo anterior el niño tiene gran dificultad en entender las categorías, en conceptualizar y clasificar.

- **Seriación.** Es una operación lógica que a partir de un sistema de referencia permite establecer relaciones comparativas entre los elementos de un conjunto y ordenarlos según sus diferencias, ya sea de forma directa o creciente. En las seriaciones encontramos también tres etapas de desarrollo, la tercera etapa, correspondiente al período operatorio, logran realizar las intercalaciones exactas. Esto supone reversibilidad ya que un elemento cualquiera es simultáneamente mayor que los anteriores y menor que los posteriores.

- **Concepto de número.** Este concepto supone mucho más que el simple manejo de las cifras, ya que la verdadera comprensión del concepto de número implica el dominio de la inclusión de clases y de la seriación como una síntesis original y nueva.

Además de estas habilidades cognitivas propias del periodo de operaciones concretas, descritas por Piaget, la capacidad cognitiva se desarrolla en cuanto a las habilidades básicas de atención, memoria y metacognición

- **La atención:** Los niños van siendo progresivamente más capaces de observar los objetos de forma sistemática y de prestar atención a los aspectos más importantes. Los niños de 9 años, son capaces de escudriñar un dibujo o foto, de manera exhaustiva sistemática, empezando desde la parte de arriba y descendiendo hacia abajo. También son capaces de no distraerse por la presencia de información irrelevante, así como de detener la exploración cuando ya tienen la información que necesitan.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

- **La memoria:** La memoria mejora de manera notable a lo largo de esta etapa. Se han identificado factores como principales responsables de esta mejora:

La habilidad de integrar nueva información en sus conocimientos sobre el mundo.

La adquisición y uso de estrategias cada vez más eficientes para guardar y recuperar la información en la memoria a largo plazo.

El desarrollo de la conciencia acerca de los factores que influyen en la habilidad para recordar.

- **La metacognición:** El conocimiento sobre los propios procesos mentales y el efecto que ese conocimiento tiene sobre los mismos, junto a las habilidades de planificación y autorregulación, posibilita la autodirección o toma de decisiones acerca de las estrategias más adecuadas a aplicar en cada situación.

A medida que los niños aprenden más acerca de sus procesos cognitivos, son más capaces de administrar y regular sus actividades intelectuales para ajustarlas a los requerimientos de la tarea. Estos progresos no sólo son resultado de la edad, sino de la experiencia, y la destreza, dentro de un contexto social y educativo favorecedor del descubrimiento de estas habilidades. Por otra parte, como ya hemos señalado, estos progresos están estrechamente relacionados con el desarrollo del lenguaje y su función primordial como instrumento simbólico.

Los procesos intelectuales tan notables se apoyan, en gran medida, en el lenguaje, vehículo de pensamiento e intercambio social, así como instrumento de organización del conocimiento.

El lenguaje interviene en las operaciones intelectuales como planificar, recordar, sistematizar, generalizar, etc. y también vehiculiza los sentimientos, emociones y la emisión y recepción de mensajes de los demás.

En los primeros cursos, la evolución de la conducta lingüística se evidencia por la sustitución de respuestas gesticulares por otras donde el dominio de la palabra sobre el gesto va aumentando hasta convertir el proceso de comunicación en una secuencia más interiorizada de desarrollo mental.

Las dos características esenciales del desarrollo lingüístico son:

1. La existencia de un tipo de curiosidad que el niño intenta satisfacer utilizando la palabra como vehículo de comunicación. Ante cualquier hecho nuevo pregunta por qué, para qué, pregunta el significado de las palabras que le resultan desconocidas, curiosear las cosas nuevas y pregunta acerca de lo que le llama la atención.

2. Aumento de la comprensión y expansión del lenguaje, así como por el uso práctico del mismo.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

El desarrollo de la capacidad lingüística ofrece el medio esencial para ayudar al pensamiento a recordar, analizar y organizar la información, etc.

Así mismo el lenguaje cumple una función social, ya que es instrumento de intercambio, relación y regulación conductual.

3.2. Aspectos motrices

Los cambios corporales que los alumnos van experimentando se consolidan en los primeros cursos de la etapa de educación primaria, disfrutan de gran destreza, agilidad y economía de movimientos.

A lo largo de este período tiene lugar un crecimiento regular y constante, con grandes avances en todos los aspectos motrices. Las proporciones corporales (brazos, piernas, tronco,...) van aproximándose a las del adulto. Es una época de especial armonía física, en la que empiezan a especificarse las diversas características de cada uno de los tipos constitucionales.

Se constatan importantes progresos psicomotores en fuerza muscular, coordinación estático-dinámica y realización de movimientos simultáneos. Aumenta la precisión, la resistencia, la velocidad y el equilibrio. En todas estas adquisiciones juegan un papel muy importante los factores madurativos endógenos, pero también el aprendizaje. Los progresos psicomotores, en especial la coordinación óculo-manual, van a permitir el desarrollo de aprendizajes relacionados con la grafía y la expresión gráfica.

Estos progresos corporales facilitarán un mayor conocimiento del entorno, un aumento de la autonomía de movimientos que facilitará la exploración del medio en que se desenvuelve.

El conocimiento del espacio evolucionará desde concepciones centradas en su actividad hasta determinadas abstracciones y representaciones.

Existe también un avance en el conocimiento del propio cuerpo. Aparece ya, bastante firme, la imagen de sí mismo que debe ser reforzada con los estímulos adecuados.

Estos progresos son posibles, como ya hemos dicho, gracias al desarrollo biológico (maduración del sistema nervioso, desarrollo cardiovascular, musculación, crecimiento, etc.) y también al desarrollo cognitivo y se concretan en la estructuración del esquema corporal.

Continúa el proceso de lateralización iniciado en los principios de la etapa, consolidándose sobre los 8 -10 años de edad; además, es sobre esta edad aproximadamente, cuando los niños adquieren también la noción de reversibilidad y la coordinación con los demás para juegos de cooperación.

Se enriquece la coordinación óculo-motriz, consecuencia de actividades escolares cotidianas como la escritura, el golpeado, manipulación, etc.

Mejora su percepción de las distancias y velocidades.

Se producen cambios cualitativos en aspectos básicos ligados al movimiento: (agilidad, flexibilidad, precisión, equilibrio, fuerza, resistencia y velocidad), que hacen a los niños aptos para el aprendizaje y desarrollo de actividades motrices específicas (danza, deporte, etc).

Los ritmos de crecimiento disminuyen hacia los 8 - 10 años, y volverán a despegar sobre los 11-12 años aproximadamente.

3.3. Aspectos afectivos

En el ámbito de los aspectos afectivos vamos a analizar el conocimiento de sí mismo y la identidad sexual.

- **Conocimiento de sí mismo:** Está directamente relacionado con el desarrollo del autoconcepto. Entre los 6 y los 12 años, el autoconcepto va modificándose y ganando contenido de carácter psicológico y social.

Al comienzo de la etapa, los niños empiezan a describirse como personas con pensamientos, deseos y sentimientos distintos de los demás, siendo capaces posteriormente de diferenciar entre las características físicas y las características psicológicas. El yo se describe más en términos internos y psicológicos que en base a atributos externos y físicos.

El autoconcepto va siendo menos global y, conforme se acerca el final de la etapa, las autodescripciones se realizan con frecuencia en términos más abstractos que concretos. El autoconcepto va a dejar de basarse en la opinión de los adultos sobre el niño, para elaborarse cada vez más en función de los propios juicios.

Estos avances están relacionados con las crecientes capacidades cognitivas del niño y con las interacciones sociales que mantiene que son cada vez mayores. La experiencia del niño en la escuela, la relación y comparación con los iguales, las relaciones con los adultos y el éxito académico, van a influir en el autoconcepto que, como sabemos, está muy relacionado con el rendimiento escolar.

- **Identidad sexual:** A partir de los 6 años, los niños incorporan la identidad sexual de cada uno como un rasgo permanente de las personas, estable a lo largo del tiempo y que no se puede modificar a voluntad. No obstante, los niños de esta edad no diferencian entre identidad sexual y de género, es decir, entre los caracteres anatómicos básicos y las características más sociales asociadas a cada grupo

Sobre los 6-7 años, los niños manifiestan comportamientos fuertemente estereotipados. Es frecuente que los niños de estas edades desapruében y ridiculicen a aquellos compañeros que se desvían de los estereotipos convencionalmente fijados al sexo. A partir de los 8-9 años, a la vez que se

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

obtiene un conocimiento más preciso de los estereotipos ligados al sexo, se otorga menos consistencia a las características que los definen, volviéndose más flexibles y modificables. Así, los niños comienzan a admitir que determinadas actividades convencionalmente asignadas grupo sexual pueden hacerlas personas de distinta identidad sexual. Hasta los 7-8 años, la identidad sexual se define por estereotipos externos. A partir de esta edad los niños comienzan a hacer depender la identidad sexual de las diferencias anatómicas básicas, anteponiendo las diferencias biológicas a las culturales. Las capacidades cognitivas que subyacen a la conservación, son necesarias para completar el concepto de constancia de identidad sexual.

3.4. Aspectos sociales

A lo largo de la Etapa, las habilidades comunicativas van siendo progresivamente más amplias. Los niños son capaces de utilizar estrategias sofisticadas para negociar, discutir o solicitar, son capaces de modificar su discurso en función a distintos interlocutores, pueden expresar con precisión sus necesidades, sus sentimientos, etc.

En el periodo comprendido entre los 6 y 12 años, el niño ha superado los conflictos que origina la socialización, posee los hábitos básicos de vida social: control de esfínteres, control de reacciones agresivas, hábitos alimenticios asumidos, normas fundamentales de convivencia, etc.

Las modificaciones que en los años escolares se van a producir en el conocimiento social del niño afectará a todos los ámbitos: a la comprensión de las características de los demás y de él mismo, a la concepción de las relaciones que les unen y a la representación de las instituciones y sistemas sociales en que se hallan inmersos.

Hacia el final de la etapa, el niño manifiesta una creciente expansión social que le lleva a establecer multitud de lazos de asociación, abriéndose posibilidades de enriquecimiento y desarrollo.

Para muchos autores, esta especial necesidad y capacidad de comunicación es lo más propio de esta edad; la conversación constante, el intercambio de opiniones, experiencias, confidencias.

Aparece en esta edad (hacia 12 años) la amistad intersexual. El acercamiento de la chica es a la vez romántico y seductor; mientras que el del muchacho es aún brusco y torpe, como si no acertara a comportarse con naturalidad ante el sexo opuesto.

Lo cierto es que nace la atracción por el sexo opuesto con un matiz claramente erótico; el flirteo juega un papel importante, como la primera aproximación exploratoria en forma de juego. Se traduce en coquetería, en un acercamiento que no llega a la entrega.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

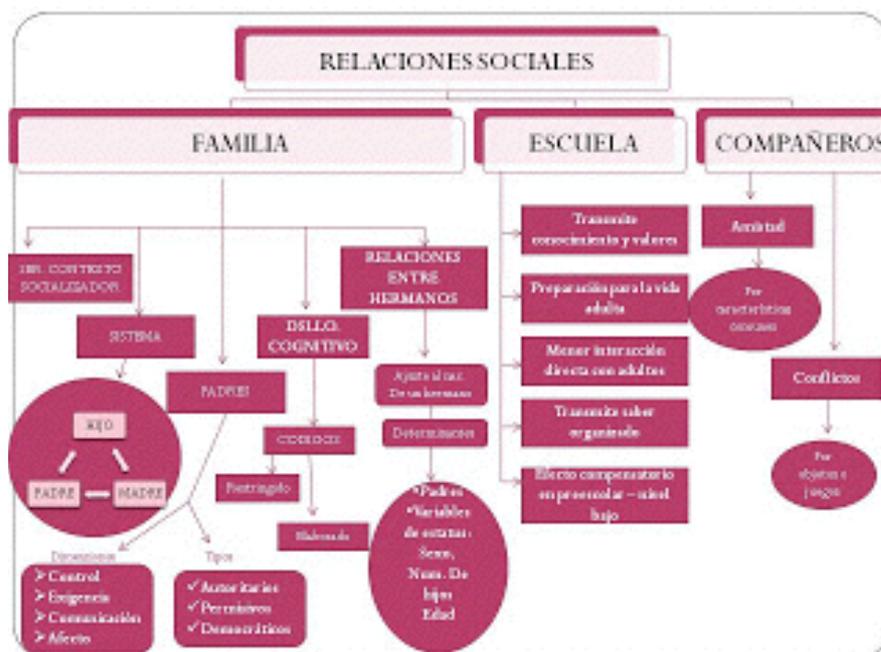
3.4.1 Desarrollo social :Cubero y Moreno

Vamos a exponer el desarrollo social en cinco apartados (Cubero y Moreno 1991): relaciones en la familia; relaciones en la escuela; relaciones con los iguales; desarrollo moral; y conocimiento de los sistemas e instituciones.

- **Relaciones en la familia:** A pesar de que la escolarización obligatoria supone una ampliación considerable de las relaciones externas al hogar, la familia continua ejerciendo una influencia enorme sobre el niño, en aspectos tales como: la autoestima, la dependencia o autonomía, la motivación de logro y también en la socialización de los roles sexuales.

- **Relaciones en la escuela:** La escuela es junto con la familia la institución social que más repercusiones tiene sobre el niño. La escuela será determinante para el desarrollo cognitivo y social, ya que influye en todos los aspectos relativos a los socialización e individualización del niño (identidad personal, rol sexual, relaciones afectivas, etc.) y contribuye a la conformación de un aspecto específico del autoconcepto que es el autoconcepto escolar. La escuela también influye en el desarrollo del rol sexual. En este ámbito se aprende a desempeñar roles y a expresar comportamientos adecuados a cada sexo, según las normas sociales establecidas.

- **Relaciones con los iguales:** En estas edades empiezan a manifestarse distintos roles de los niños con respecto a sus iguales: niños populares, rechazados, ignorados y controvertidos. La popularidad de los niños que tienen comportamientos de cooperación y ayuda es estable a lo largo de toda la escolarización, pero a medida creciendo, se da un interés creciente por las competencias académicas y atléticas.



Durante los años escolares progresan los conceptos de:

-Amistad. En la etapa anterior, la amistad está en relación con la interacción física momentánea. Hacia los 6-7 años, la amistad se traduce en ayuda y apoyo unidireccional (los amigos son los que hacen cosas que nos gustan). A los 8 años, la amistad se concibe como un proceso bidireccional que comienza a tener naturaleza recíproca y el niño comienza a ser consciente de que la amistad es una realidad preexistente.

-Interacciones entre amigos. El hecho de que aumenten las posibilidades de interactuar con otros niños, unido a los progresos cognitivos (adopción de perspectivas), ayuda a los niños a dejar de ver a los otros como entidades físicas, para pasar a verlos como sujetos psicológicos y ser más conscientes de que tienen ideas y puntos de vista diferentes al propio.

-Estructura de los grupos de iguales. Durante los años escolares es frecuente que los niños se organicen formando grupos. Estos grupos se estructuran en función de unas metas y objetivos que les dan coherencia. Con frecuencia el grupo genera sus propias normas (por ejemplo, formas de vestir, gustos, preferencias, etc.), facilitando así el proceso diferenciador respecto a otros grupos y la cohesión interna. Aparece el líder, que suele poseer habilidades intelectuales y competencias sociales adecuadas para satisfacer las necesidades del grupo.

- Desarrollo moral: A partir de los 6-7 años, los niños evolucionan de la heteronomía a la autonomía moral, es decir las reglas ya no se derivan y dependen exclusivamente de una autoridad externa, sino que se tiene en cuenta el mutuo acuerdo y los beneficios que se derivan para las personas. También, se reduce el absolutismo moral y la creencia en la justicia immanente (la violación de las reglas siempre conlleva un castigo), dando paso a un relativismo moral unido a un igualitarismo progresivo. Entre los 8-11 años, empieza a ser capaz de evaluar éticamente la conducta independiente de la autoridad adulta. Para evaluar esta conducta utiliza la responsabilidad subjetiva (se centra en los motivos e intenciones que subyacen a la conducta).

Los niños consideran que los castigos no deberían ser administrados forzosamente porque el niño ha violado una regla, sino más bien deberían adecuarse al delito cometido. Aún así, todavía están limitados a la noción de "igual justicia para todos".

Además, y en relación con el desarrollo moral, **hemos de destacar a Kohlberg**, quien propone tres estadios generales (cada uno de ellos está compuesto por distintos subestadios):

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

- **Preconvencional:** el niño juzga las cosas por las consecuencias de los actos. El control de nuestra conducta está marcado por autoridades externas (4-10 años).

- **Convencional:** empieza a tener en cuenta las intenciones y el motivo (10-13 años).

- **Postconvencional:** las leyes son flexibles dependiendo de la situación (13 años en adelante).

- **Conocimiento de los sistemas e instituciones sociales:** En esta etapa, empiezan a construir sistemas aislados que organizan conjuntos de hechos sociales. Estos sistemas se limitan en principio a un terreno determinado y pueden coexistir sistemas independientes respecto a una misma realidad social. Es al final de la adolescencia cuando es posible una concepción de la sociedad como sistemas múltiples en interacción, lo que implica comprender que lo que sucede en uno de ellos tiene repercusiones sobre los demás.

4. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

La educación en esta etapa ha de promover positivamente el desarrollo de una mayor autonomía moral, actitudes de cooperación y tolerancia hacia otros puntos de vista, consolidación de la conciencia de la propia identidad. Ha de favorecer además, la plena integración social en un espacio de convivencia, como es la escuela, donde el niño tiene la oportunidad de relacionarse con otros adultos y compañeros de su edad.

La meta de la acción educativa es el logro de la autonomía intelectual, social y moral del educando. Ello comporta, entre otras cosas el desarrollo de un grado suficiente de autonomía en el propio proceso de aprendizaje.

Las principales **líneas de intervención** serán:

* El uso del **lenguaje** en la comunicación significativa constituye un factor decisivo en su desarrollo cognitivo. Éste a su vez, se ve favorecido por la creciente capacidad que la escuela debe estimular; de analizar la propia lengua y reflexionar sobre los productos lingüísticos, con la consiguiente mejora de la comprensión y expresión.

* Por otra parte, es importante que la escuela le dé al niño la oportunidad de desarrollar actividades **motrices** específicas (deportes, danza...) posibilitando que se inicie en algunas de ellas para desarrollar la toma de conciencia de las posibilidades motrices, expresivas y lúdicas así como la toma de conciencia progresiva del cuerpo y las exigencias que plantea su desarrollo y cuidado.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

* Así mismo la educación en esta etapa ha de promover el desarrollo de una mayor **autonomía moral**, así como de actitudes de cooperación y tolerancia hacia los otros puntos de vista, como solidando la conciencia de la propia identidad.

* Hay que favorecer además la plena **integración social**, en un espacio de convivencia como la escuela, donde el niño tiene la oportunidad de relacionarse con adulto e iguales.

* En relación a la **autoestima**, la intervención del educador ha de estar dirigida a mostrar confianza en las posibilidades y capacidades del alumno, proporcionándoles una visión ajustada.

Así mismo hay que tener en cuenta que los procesos de enseñanza y aprendizaje *son diferentes en cada niño*, no sólo en lo referente a logros sino también en la heterogeneidad de sus manifestaciones (capacidad, motivación, ritmos...): La escuela ha de tenerlos en cuenta y adaptarse a las peculiaridades de cada alumno

4.1. Implicaciones educativas más significativas en la etapa de educación primaria.

Destacar, que el primer curso, se caracteriza por el inicio de la Educación Obligatoria, por lo que es posible que no todos los niños hayan cursado la Educación Infantil. Será pues, sobre este curso, un nivel de homogeneizar capacidades.

La adquisición de competencia de las áreas troncales, constituyen los ejes de trabajo, fundamentales para el desarrollo y adquisición de las otras áreas. Así mismo habrá la toma de contacto con nuevas materias (lengua extranjera, lengua autonómica...).

Es en los primeros cursos los alumnos mantienen una fuerte dependencia del profesor y es muy importante que el tránsito hacia una etapa más estructurada que la Educación Infantil se lleva a cabo de forma progresiva. Por ello la metodología, los contenidos y la organización del aula debe ser flexible al principio y a lo largo del curso más formal y estructurada.

A nivel académico se profundiza en habilidades iniciadas y todas las áreas adquieren un carácter atractivo para los muchachos. Los contenidos son muy funcionales y pueden ser aplicados en situaciones reales de su experiencia cotidiana.

Poco a poco y sobre los 9 años, la dependencia del maestro va disminuyendo y se manejan mejor en la organización del trabajo. Comienzan a tener habilidades de trabajo cooperativo por lo que pueden iniciarse nuevos agrupamientos y formas de trabajo.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

El manejo progresivo de códigos hace que puedan utilizarse las TIC con productividad, ya que además generan una gran motivación en los niños.

Los últimos cursos determinaran el carácter terminal de la etapa. Ello va a marcar el modo de plantear la enseñanza, tanto del profesorado como de los alumnos, pues el finalizar una etapa educativa lleva consigo alcanzar o no los objetivos previstos en ella a pesar de la continuidad de todo el alumnado en la educación obligatoria.

Y será a partir de cuarto de primaria, cuando se profundiza aún más en los contenidos curriculares y en la planificación y organización del trabajo cada vez más autónomo.

Pueden aparecer conductas o actitudes de mayor desvinculación afectiva con el profesor (pubertad) o pequeñas trasgresiones a la autoridad.

4.2. Implicaciones metodológicas y didácticas.

1- La organización de los contenidos desde un **enfoque globalizador** permite abordar las situaciones y los acontecimientos dentro de un contexto en su totalidad.

2- La **actividad constructiva** del alumno es el factor decisivo en la realización de los aprendizajes escolares. Es el alumno quien en último término modifica, reelabora sus esquemas de conocimiento, construyendo así su propio aprendizaje.

3- En este proceso, el profesor actúa como **guía y mediador** para facilitar la construcción que permite establecer relaciones entre los conocimientos y las **experiencias previas** para la adquisición de los **nuevos conocimientos**.

Es por ello, que el profesor ha de proporcionar oportunidades para poner en práctica los nuevos conocimientos, de modo que el alumno pueda comprobar **el interés** y la utilidad de lo aprendido y así **consolidar** aprendizajes que trascienden el contexto en que se produjeron.

4- En relación con lo anterior, es necesario asegurar la conexión de las actividades de **enseñanza y aprendizaje con la vida real** de los alumnos partiendo, siempre que sea posible, de las experiencias que posean.

Asegurando de tal modo, **la funcionalidad de los aprendizajes**, también relacionado con el desarrollo de habilidades y estrategias de planificación y regulación de la propia actividad de aprendizaje, es decir, desarrollando en nuestro alumnado la competencia de **aprender a aprender**.

En este sentido se debe favorecer que los contenidos se apliquen a diferentes ámbitos y contextos y prever situaciones en que sea preciso representarse la naturaleza del aprendizaje que va a realizar, así como su contenido y pertinencia respecto a otras situaciones y circunstancias..

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

Del mismo modo, se debe potenciar el interés de los alumnos por el conocimiento de los códigos convencionales e instrumentos de la cultura, previniendo y/o interviniendo en las dificultades que puedan surgir.

El proceso de enseñanza ha de estar presidido por la necesidad de garantizar la funcionalidad de los aprendizajes, asegurando que puedan ser utilizados en las circunstancias reales en las que el alumno los necesite.

Y en este sentido **enteremos el aprendizaje, como, todo un proceso de adquisición de conocimientos**, habilidades, valores y actitudes a través del estudio, la enseñanza o la experiencia.

Dicho proceso **puede ser entendido a través de distintos métodos, teorías o posturas**, pudiéndose hablar de distintos métodos de aprendizaje.

Uno de ellos es el aprendizaje funcional.

Para **evitar que la enseñanza se convierta en una simple y mera repetición de conceptos** con un enfoque esencialmente memorístico, y con nulo o escaso interés y motivación para el alumno, es importante que **el aprendizaje tenga un fuerte componente funcional.**

Por lo que debemos entender el **aprendizaje funcional, como aquel, que toda persona puede utilizar en una situación concreta para resolver un problema determinado.** Dicha utilización se hace extensiva a la posibilidad de usar lo aprendido para abordar nuevas situaciones, es decir, efectuar nuevos aprendizajes. Bajo esta perspectiva, **la posibilidad de aprender se encuentra en relación directa a la cantidad y calidad de los aprendizajes previos realizados y en las conexiones que se establecen entre ellos.**



Cuanto más rica en elementos y relaciones es la estructura cognitiva de una persona, más posibilidades tiene de atribuir significado a materiales y situaciones novedosos y, por lo tanto, tiene más opciones de aprender significativamente nuevos contenidos.

Para aprender funcionalmente es indispensable que los alumnos y alumnas ligen la

información nueva con la que ya poseen, reajustando y reconstruyendo ambas en el proceso de asimilación de los contenidos.

Esto significa que **la estructura de los conocimientos previos condiciona nuevos conocimientos y experiencias** y éstos, a su vez, modifican y reestructuran los primeros.

a) **Cómo aplicar el aprendizaje funcional en el aula ordinaria:**

Esta son **algunas claves e ideas** para conseguir que las enseñanzas en el aula ordinaria tengan un **cariz más práctico, significativo y funcional**:

- 1 **Potenciar la proactividad y la participación** de los alumnos.
- 2 **El aprendizaje deber ser progresivo y sustentado sobre un base potente** que permita interrelacionar conceptos y encontrarles nuevas aplicaciones.
- 3 **Enseñar a los alumnos a relacionar información** mediante ejemplos, ensayos y actividades y ejercicios prácticos.
- 4 **Potenciar la memoria a largo plazo** para que sea más fácil incorporar nueva información.
- 5 **Intentar que el alumno construya su propio aprendizaje**, estimulando su autonomía y procurando que relacione ideas y conceptos, formule hipótesis y trate de argumentarlas y demostrarlas.

b) **La reformulación de roles**

La aplicación del aula ordinaria del aprendizaje funcional **no implica tener que cambiar obligatoriamente los métodos de enseñanza ni modificar radicalmente las relaciones en el ámbito educativo**, pero sí **conllea la reformulación de algunos aspectos de los roles** de maestros y alumnos.

El alumno o persona que aprende tiene que adoptar una **actitud mucho más activa** que con los métodos de enseñanza habituales, puesto que ha de construir sus conocimientos, reajustándolos a su sistema cognitivo. Por otra parte, **el maestro se ve obligado a proporcionar una información distinta** a la habitual, más **significativa y compatible con los conocimientos que el alumno poseía con anterioridad**.

c) **Otras Metodologías alternativas en educación:**

Las **metodologías alternativas** intentan ofrecer una respuesta a una serie de dudas inquietudes y presuntas deficiencias de los sistemas educativos tradicionales. Existen muchas escuelas de este tipo repartidas por todo el mundo, caracterizadas por lo general por su carácter científico y empírico, basado en el análisis y las observaciones sistemáticas.

Las principales escuelas alternativas, **Waldorf, Montessori, las escuelas Reggio Emilia, el centro educativo Pestalozzi y las escuelas Changermarker**, de entre las cuales destacaré por su gran relevancia, de entre otras, las siguientes:

C1- La escuela de María Montessori:

La Metodología Montessori comenzó en Italia y es tanto un método como una filosofía de la educación. Fue desarrollada por la Doctora María Montessori, a partir de sus experiencias con niños en riesgo social. Basó sus ideas en el respeto hacia los niños y en su impresionante capacidad de aprender. Los consideraba como la esperanza de la humanidad, por lo que dándoles la oportunidad de utilizar la libertad a partir de los primeros años de desarrollo, el niño llegaría a ser un adulto con capacidad de hacer

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria frente a los problemas de la vida, incluyendo los más grandes de todos, la guerra y la paz. El material didáctico que diseñó es de gran ayuda en el período de formación preescolar.

Los principios básicos de la metodología Montessori:

«Nadie puede ser libre a menos que sea independiente; por lo tanto, las primeras manifestaciones activas de libertad individual del niño deben ser guiadas de tal manera que a través de esa actividad el niño pueda estar en condiciones para llegar a la independencia»

María Montessori.

La mente de los niños posee una capacidad maravillosa y única, teniendo la capacidad de adquirir conocimientos absorbiendo con su vida síquica.

Lo aprenden todo inconscientemente, pasando poco a poco del inconsciente a la conciencia, avanzando por un sendero en que todo es alegría. Se les compara con una esponja, con la diferencia que la esponja tiene una capacidad de absorción limitada, la mente del niño es infinita. El saber entra en su cabeza por el simple hecho de vivir.

Se comprende así que el primer período del desarrollo humano es el más importante. Es la etapa de la vida en la cual hay más necesidad de una ayuda, una ayuda que se hace no porque se le considere un ser insignificante y débil, sino porque está dotado de grandes energías creativas, de naturaleza tan frágil que exigen, para no ser menguadas y heridas, una defensa amorosa e inteligente.

El rol del adulto en la Filosofía Montessori es guiar al niño y darle a conocer el ambiente en forma respetuosa y cariñosa. Ser un observador consciente y estar en continuo aprendizaje y desarrollo personal.

El verdadero educador está al servicio del educando y, por lo tanto, debe cultivar la humildad, para caminar junto al niño, aprender de él y juntos formar comunidad.

C2 - Las claves del método Waldorf:

La **participación de la familia** en el día a día de la escuela, la **formación permanente del profesorado** y la **atención al momento madurativo de cada alumno** para darle su tiempo en sus procesos de desarrollo.

Estos son, según **Antonio Malagón**, presidente de la Asociación de Centros Educativos **Waldorf** en España, los tres rasgos principales de los colegios Waldorf: un tipo de escuelas que comenzaron hace casi 90 años en Stuttgart (Alemania), donde el filósofo Rudolf Steiner dirigió la primera **escuela libre** y formó a sus maestros.

Poco a poco sus métodos se fueron implantando en 80 países de los cinco continentes, aunque en **España** no se empezó a conocer hasta **1975**, cuando un grupo de padres y maestros prepararon el primer Jardín de Infancia Waldorf, hoy la Escuela Libre Micael.

'El objetivo principal es que cada niño despliegue su propia individualidad con ayuda de sus talentos y apoyándolo en sus dificultades. Se procura un **desarrollo completo** del ser potencial del niño y por ello se trabaja tanto en su **conocimiento** como con la familia.

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

El mayor beneficio es que llegue a tener fuerza y criterios en la vida para guiarse a sí mismo con autonomía y de forma solidaria.

Otra de las características importantes, es que el centro mantiene el mismo maestro-tutor para el niño en los seis años de la **Educación Primaria** y otro tutor en los seis años de **Educación Secundaria y Bachillerato**. El objetivo es afianzar los vínculos para una buena convivencia.

La **pedagogía Waldorf** incluye en su programa, además de las asignaturas del currículo oficial, asignaturas artísticas (**música, danza, teatro, pintura...**), que se complementan con **trabajos artesanales** en proyectos con diferentes materiales como **lana, hilo, barro, madera, cobre, piedra...**

Indica Antonio Malagón, que con todo ello, se pretende, promover el desarrollo de capacidades en el pensar del alumno, en su sentimiento del mundo y en su voluntad e iniciativa vital cuando sea adulto.

También se imparten idiomas, **inglés y alemán**, desde primero de **Primaria**.

En definitiva, como docentes, debemos tener en cuenta todas aquellas Implicaciones metodológicas y didácticas, según los diseños curriculares, de nuestra educación; Atendiendo, desde los elementos del currículum y su organización hasta las competencias básicas las cuales suponen un gran cambio en nuestra concepción curricular. No solo en la forma de entender los contenidos (contenidos útiles), los objetivos (metas a conseguir en un plazo flexible) o los criterios de evaluación (herramienta para comprobar el proceso de adquisición de la competencia); sino en la forma de organizar los objetivos, los contenidos y los criterios de evaluación.

En este sentido, las competencias básicas constituyen los saberes que el alumno tiene que adquirir, son un conjunto de habilidades y destrezas (saber hacer), capacidades cognitivas (saber pensar) y capacidades procedimentales (saber cómo). Las competencias ordenan y distribuyen los objetivos, contenidos y criterios de evaluación. Los objetivos son las metas y la forma en la que queremos que el alumno aprenda y que vienen definidos en términos de capacidades. Los contenidos, entonces, se constituyen como las herramientas que nos permitirán conseguir esas competencias y capacidades a través de las cuáles hay que organizarlos. Los criterios de evaluación, por tanto, serán el medio que utilizamos para comprobar que esos saberes se han adquirido en la forma que se ha determinado. Así, la concreción de las competencias básicas desde el punto de vista curricular, implica que el profesorado sepa:

- a) ¿cuál es la finalidad del aprendizaje de cada competencia?;
- b) los elementos que forman las competencias, en tanto que se definen mediante dimensiones y criterios competenciales;
- c) ¿cómo elegimos esas dimensiones y criterios según el curso para el que programamos?

Las competencias, entonces, son los saberes totales a adquirir por el alumno, y que se definen por un conjunto de dimensiones y criterios competenciales. Cada competencia se conforma de tres, cuatro o cinco dimensiones y cada dimensión de unos criterios (estos criterios son tan específicos que permiten al docente trabajar directamente con ellos).

Nuestro actual decreto, presenta estos criterios a través de una definición descriptiva de los elementos que conforman cada competencia y unos criterios de evaluación. Además, dichos criterios (los contenidos), establecen las dimensiones y criterios mínimos para cada curso.

Cuando especificamos en dimensiones y en criterios podemos saber cuál es el nivel de dificultad para adquirir cada criterio, teniendo en cuenta el curso en el que se encuentra cada alumno. pudiendo así programar para cada curso y distribuir de manera coherente el peso que se le da a cada competencia, para no trabajar una más que otra, pues todas son igual de importantes.

Otro aspecto importante a tener en cuenta, son los niveles de dificultad, ya que estos son acumulativos (según vamos subiendo de curso se trabajan todas hasta ese nivel de dificultad) y cíclicos (no podemos conseguir un nivel superior si no conseguimos los inferiores). Es decir, cuando un docente elabora la programación de su aula, tendrá en cuenta, La dimensión pedagógica del enfoque de competencias, así como el nivel de dificultad de las mismas. De manera, que de este modo, ayudará al alumno a transferir sus competencias a niveles de conocimiento más elevados.

5. Conclusión

En Educación Primaria el crecimiento se relentiza aunque siguen teniendo lugar cambios cuantitativos y especialmente cualitativos, que llevarán al niño al final de la etapa al último gran cambio que le convertirá en adulto a todos los efectos: la pubertad.

.....

6. Bibliografía - Webgrafía.

- FLAVELL, J. (1968): La psicología evolutiva de Jean Piaget. Buenos Aires: Paidós.
- GESSELL, A.: Psicología evolutiva. Paidós
- PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (2002): Desarrollo psicológico y Educación, I. Madrid: Alianza Editorial.
- PIAGET, J. (1981): Psicología y Pedagogía. Ediciones Ariel
- PIAGET, J., INHELDER, B. (1984): Psicología del niño. Ed. Morata.

Academia **ADOS**

Oposiciones al Cuerpo de Maestros de Enseñanza Primaria

- BALLESTER VILA, Ma G. y SÁNCHEZ SANTAMARÍA, J.: “La dimensión pedagógica del enfoque de competencias en educación obligatoria. ISSN 2171-9098
- ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete, No 26, 2011, (17-34)
- *<https://pedagogiayescuelasnuevas>*.
- www.escolawaldorf.org
-

7- Legislación: