

UNIDAD DIDÁCTICA 14

UBICACIÓN

La UD objeto de esta exposición es la 14ª de la programación, lleva por título “**INICIATIVA PARA EL TRABAJO POR CUENTA PROPIA EN EL SECTOR QUÍMICO**”, se encuentra ubicada en el bloque 5 → “orientación e inserción socio laboral” (que consta de 3 unidades) , se imparte en el 3er trimestre, y le vamos a dedicar 2 sesiones de 55 minutos.

Esta unidad tiene por función conocer la posibilidad del autoempleo como recurso para introducirse en la vida activa, el proceso de creación de una empresa y todos los trámites necesarios para ponerla en marcha.

A lo largo de esta exposición vamos a tratar los siguientes aspectos. Vamos a hablar de:

- los objetivos que pretendemos conseguir con esta unidad.
- los contenidos que se impartirán para desarrollarla, que hemos dividido en conceptuales, procedimentales y actitudinales.
- la metodología que emplearemos para ello, dónde especificaremos cómo hemos secuenciado las sesiones.
- el material y recursos didácticos utilizados
- la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje, dónde haremos referencia a los criterios de evaluación (es decir al qué evaluar), a los procedimientos y técnicas utilizados para llevar a cabo y a los momentos de la evaluación (es decir estudiaremos también cómo y cuándo evaluar)
- nuestra propuesta de transversalidad, que condiciona el planteamiento curricular.
- cómo vamos a atender a la diversidad del alumnado

En relación con los OBJETIVOS hemos de señalar que:

A través de la presente UD y de todo el desarrollo curricular lo que pretendemos es que el alumno alcance unas destrezas, habilidades y actitudes determinadas. De los **RESULTADOS DE APRENDIZAJE previstos en el DBT para el módulo de FOL**, el que interesa para esta unidad es:

- Selecciona oportunidades de empleo, identificando las diferentes posibilidades de inserción, y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.

Objetivos propios:

A partir de estas capacidades terminales planteamos **los objetivos específicos** que pretendemos conseguir con esta UD. Así, una vez concluida su explicación los alumnos deberán ser capaces de:

- Conoce el concepto y las características del emprendedor.
- Forma la idea inicial de un negocio en el sector químico.
- Sabe elaborar un plan de empresa.
- Conoce el proceso de creación y puesta en marcha de una empresa.
- Conoce las ayudas para la creación de empresas del sector químico en la Comunidad Valenciana que existen.

CONTENIDOS

Los contenidos que se impartirán para desarrollar esta UD y a través de los cuales se pretenden alcanzar los objetivos antes mencionados los hemos dividido en conceptuales, procedimentales y actitudinales y son:

Conceptuales

- El emprendedor: concepto y características
- La idea inicial
- El plan de empresa
- El proceso de creación y puesta en marcha de una empresa: análisis del mercado y definición de la actividad empresarial, estudio de la viabilidad, elección de la forma jurídica, análisis económico financiero, trámites para su constitución
- Ayudas para la creación de empresas

Procedimentales

- Análisis de las ventajas e inconvenientes del trabajo autónomo
- Clasificación de los factores que inciden en la viabilidad de una empresa
- Estudio y análisis de un plan de empresa de su sector
- Identificación y diferenciación de los distintos tipos de empresa según su forma jurídica.
- Diferenciación de los trámites necesarios para la constitución de una empresa.

Actitudinales

- Motivación por plantearse la autocupación como vía de incorporación al mundo productivo.

- Apreciación de la necesidad de conocer las distintas formas jurídicas que puede adoptar una empresa para así poder escoger la forma más adecuada a los intereses del emprendedor.
- Valoración de la importancia de cumplir todos los trámites exigidos y de actuar de forma creativa en la constitución de una empresa

METODOLOGÍA

La metodología que utilizaremos en esta unidad seguirá los criterios establecidos en los art. 39 y 40 de la LOE y en el art. 15 del RD 676/93. Por ello hemos confeccionado esta UD utilizando una metodología:

- práctica y funcional
- constructivista
- activa y participativa
- interdisciplinar
- abierta

Que con arreglo al esquema establecido en la programación didáctica se estructura en 3 momentos:

- 1) **fase inicial** :con el objetivo de introducir la UD, detectar los conocimientos previos de los alumnos y motivarlo. El papel del profesor es guiar e informar al alumno y el del alumno participar en las actividades que le proponemos y concluir la introducción de la UD, trabajando fundamentalmente en grupo y de manera individual.
- 2) **Fase de desarrollo:** en la que se introducirán los contenidos previstos en esta unidad, intercalando actividades de desarrollo, refuerzo y ampliación, que se realizarán generalmente de forma individual y en grupo en clase.
- 3) **Fase final:** al finalizar la UD se propondrá a los alumnos la resolución de actividades de consolidación o síntesis para facilitar la comprensión de la UD y de evaluación final y de autoevaluación para comprobar que los alumnos han alcanzado los objetivos planteados.

Las cuales se desarrollan a lo largo de 2 sesiones secuenciadas de la siguiente forma:

SECUECIACIÓN METODOLÓGICA

SESIÓN 1:

ACTIVIDAD INICIAL DE MOTIVACIÓN 5 mín, que consiste en la visualización de un fragmento de la película “los lunes al sol” (hombre mayor buscando trabajo)

- Recursos: video
- Agrupamiento: grupo clase
- Espacio: aula
- Finalidad: captar la atención de nuestros alumnos, motivarlos y concienciarlos de que hay otra opción al trabajo por cuenta ajena. Y una vez ya tenemos su atención comenzar con la unidad.

ACTIVIDAD INICIAL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS: 10 mín

- Que consiste en una dinámica de grupos, concretamente en un phillips 66 que se lleva a cabo en el aula. El profesor confecciona grupos de 6 alumnos y les plantea una serie de preguntas para que durante 6 minutos traten de resolverlas. Posteriormente un portavoz de cada grupo expondrá en voz alta ante los demás las conclusiones a las que ha llegado su grupo
- a través de esta actividad analizaremos el grado de conocimientos de los alumnos sobre el tema en cuestión, lo que nos permitirá adecuar a ellos la explicación de los contenidos.

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA DEL PROFESOR 5 mín, que consiste en:

- Proyectar una transparencia con el título y el contenido de la UT (si no tenemos retroproyector lo escribiremos en la pizarra)
- Indicar que el tiempo que se va a dedicar a la unidad es de 2 sesiones.
- Explicar los objetivos que se persiguen
- Indicar cual es la metodología que se va a seguir
- Señalar cuales son los criterios de evaluación y de calificación
- Enlazar con otras unidades de este bloque temático

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 1 el emprendedor 5 MIN

Introduciendo los contenidos concretados anteriormente, con explicaciones orales, utilizando la pizarra y sirviéndonos del libro de texto.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO DEL PUNTO 1 PARA CASA

Consistente en que los alumnos contesten individualmente en casa las siguientes cuestiones a partir de un artículo que se les facilita.

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 2 : la idea inicial

Introduciendo los contenidos concretados anteriormente, con explicaciones orales, utilizando la pizarra y sirviéndonos del libro de texto. **10 min**

ACTIVIDAD DE DESARROLLO DEL PUNTO 2 EN EL AULA, que consiste en redactar la idea de un negocio, con ayuda de unas preguntas guía que les ofrecemos. **15 min**

ACTIVIDAD DE DESARROLLO PUNTO 2 PARA CASA, que consiste en buscar en internet ayudas económicas para desarrollar el negocio ideado en clase.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA UT 3: los lunes al sol

SESIÓN 2:

ACTIVIDAD DE ENLACE Y CONSOLIDACIÓN DE LOS CONTENIDOS DE L.A SESIÓN ANTERIOR: Comenzaremos con la corrección de las actividades planteadas en la sesión anterior y que los alumnos deben haber contestado en sus casas. Para ello pediremos voluntarios que deseen exponer las conclusiones a las que han llegado y en caso de que ningún alumno se ofrezca lo elegiremos nosotros. Posteriormente se debatirán en grupo las respuestas **5min**

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 3 el plan de empresa: el proceso de creación y puesta en marcha de una empresa: Transparencias, dossier (plan de empresa) y libro de texto **15 min**

ACTIVIDAD DE DESARROLLO DEL PUNTO 3 15 min

En grupos de 5 redactar un plan de empresa a un grupo de jóvenes que tras finalizar sus estudios quieren montar un negocio propio.

EXPLICACIÓN DEL PUNTO 4 ayudas a la creación de empresas 5 min

A partir de las actividades de indagación y búsqueda en Internet realizadas por los alumnos, así como del libro de texto y de la normativa vigente analizaremos las ppiales ayudas a las que s pueden acoger para crear su empresa.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL: 10 min Se realizará una vez finalizada la explicación de la UD y consiste en una batería de preguntas que recogen alguno de los contenidos explicados, que el profesor ofertará de forma individual a los alumnos para que las contesten en el aula utilizando los apuntes que hayan tomado a lo largo de las 3 sesiones y el libro de texto así como la legislación básica. Posteriormente se procede a su corrección en grupo.

Con esta actividad lo que pretendemos es comprobar nosotros el grado de consecución de los objetivos.

(SON IGUALES PARA TODOS, LAS nee CON OTRAS ACTIVIDADES)

ACTIVIDAD DE AUTOEVALUACIÓN: Por último, el profesor propondrá a los alumnos una actividad de autoevaluación para realizar en casa, que consiste por un lado en un cuestionario de preguntas tipo test, y por la parte de detrás

las repuestas correctas para que puedan corregirse y evaluarse ellos mismos y puedan comprobar el grado de asunción de los contenidos

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA: Entrega del trabajo realizado en casa tras la visualización de la película los lunes al sol.

ACTIVIDAD EXTRAORDINARIA: en relación a esta UD realizaremos la actividad extraordinaria de la visita a FORMA-EMPLEO (ver anexo 4 de la programación)

EN FUNCIÓN DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO INTRODUCIMOS ACTIVIDADES DE REFUERZO Y DE AMPLIACIÓN.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Del profesor:

- Libros de texto como referente y consulta: Formación y orientación laboral de distintas editoriales (principalmente Editex).
- Pizarra
- Transparencias
- Fotocopias de las actividades
- Película “ el método”

Del alumno:

- libro de texto
- apuntes
- fotocopias de las actividades
- anexos
- ordenador con internet

Del centro:

- Aula polivalente con posibilidad de agrupamiento de mesas.
- Vídeo
- retroproyector

TEMPORALIZACIÓN

Esta UD se encuentra ubicada en el Bloque I “orientación”, que se imparte durante el primer trimestre del curso. Su duración es de 2 sesiones

Viene precedida por la UD de “técnicas de búsqueda de empleo” donde se analiza la búsqueda de trabajo por cuenta ajena. Por tanto está prevista su impartición en el 3er trimestre a lo largo del mes de abril.

EVALUACIÓN

El proceso de evaluación que hemos diseñado en esta UD, al igual que para toda la programación, se caracteriza por ser continuo, activo, sumativo, sistemático y flexible.

Criterios de evaluación

- ✓ Se ha analizado las ventajas e inconvenientes del trabajo autónomo.
- ✓ Se ha reconocido y clasificado los factores que inciden en la viabilidad de una empresa.
- ✓ Se ha analizado un plan de empresa de su sector.
- ✓ Se ha identificado y diferenciado los distintos tipos de empresa según su forma jurídica.
- ✓ Se ha diferenciado y reconocido los trámites necesarios para la constitución de una empresa.

La evaluación de la UD: cómo y cuándo evaluar.

Al igual que en la evaluación del módulo, la evaluación de la UD también la hemos estructurado en tres momentos o fases :

Fase – Tipo de evaluación	Procedimientos o medios	Técnicas o instrumentos
Fase de evaluación inicial o diagnóstica: se realiza al comienzo de la unidad	Como procedimiento de evaluación se utiliza la observación de la asistencia, actitud, participación y respuesta de los alumnos a las actividades iniciales planteadas por el profesor, la anotación de las conclusiones en la ficha del alumno y la valoración a través de una escala de valoración.	Por tanto, como técnica de evaluación se utiliza la ficha del alumno. Así el profesor confecciona en su cuaderno una ficha por alumno en la cual anotará y valorará a través de una escala de valoración los siguientes criterios: <ul style="list-style-type: none"> - la asistencia, para lo cual al comienzo de cada sesión el profesor pasará lista y anotará si el alumno está o no presente. - la actitud es decir el interés o la atención del alumno frente a las actividades iniciales planteadas por el

		<p>profesor (tanto la de motivación, como la de conocimientos previos, como la introductoria del profesor)</p> <ul style="list-style-type: none"> - la participación de los alumnos en la actividad de conocimientos previos - y la calidad de la respuesta de los alumnos, es decir el grado de consecución de la actividad inicial de conocimientos previos
<p>Fase de evaluación procesual, continua o de desarrollo: conforme se va desarrollando el proceso de enseñanza aprendizaje se debe evaluar como se van asimilando los contenidos de la UD</p>	<p>Como procedimiento de evaluación se utiliza la observación de la realización, participación y respuesta de los alumnos a las actividades de desarrollo, refuerzo y ampliación, planteadas por el profesor, así como su corrección, la anotación de las conclusiones en la ficha del alumno y su valoración a través de una escala de valoración.</p>	<p>Por tanto, como técnica de evaluación se utiliza la ficha del alumno, en la cual el profesor anotará y valorará a través de una escala de valoración los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización, es decir elaboración - Participación en la resolución - Y calidad de la respuesta <p>De los alumnos a las actividades de desarrollo, ampliación y refuerzo propuestas.</p>
<p>Fase de evaluación sumativa o final, se realizará al finalizar la UD</p>	<p>Como procedimiento de evaluación se utiliza la observación de la realización, participación y respuesta de los alumnos a las actividades finales propuestas, así como su corrección, la anotación de las conclusiones en la ficha del alumno y su valoración a través de una escala de valoración.</p> <p>El alumno participa de forma activa en la evaluación por medio de</p>	<p>Por tanto, como técnica de evaluación se utiliza la ficha del alumno, en la cual el profesor anotará y valorará a través de una escala de valoración los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realización, es decir elaboración - Participación en la resolución - Y calidad de la respuesta <p>De los alumnos a las actividades finales propuestas (tanto la de consolidación, como la de evaluación final)</p>

	la prueba de autoevaluación.	Otra técnica que utilizaremos es el cuestionario de autoevaluación.
--	------------------------------	---

Por último hay que recordar que esta UD va a tener un peso en la prueba objetiva trimestral que realizaremos al finalizar el tercer trimestre (finales de junio). Consecuentemente y de acuerdo con lo comentado en la programación tendrá también peso específico en la prueba de recuperación trimestral.

Los criterios de calificación serán los establecidos en la programación.

TRANSVERSALIDAD

Nuestra propuesta de transversalidad hace referencia a:

Entre los temas transversales planteados en la programación, nuestra propuesta de transversalidad comprende:

- la educación en valores, fundamentalmente:
 - **la educación moral y cívica** donde pretendemos aproximar a los alumnos hacia conductas y hábitos más coherentes con los principios y normas en el trabajo en equipo (actividad de conocimientos previos, role playing de entrevista del punto 3
 - **la educación para la igualdad de género** donde buscamos inculcar en el alumno el final de las desigualdades basadas en el sexo/género que se producen en la sociedad, con el fin de proporcionar a todos una igualdad de oportunidades y de contribuir al desarrollo de una sociedad más justa e igualitaria (al criticar situaciones de desigualdad en la película)
Además este tema será tratado por nuestra parte al impartir la explicación de los contenidos pues iremos poniendo ejemplos tanto con hombres como con mujeres y utilizando indistintamente los 2 géneros
- la promoción de la lectura, fundamentalmente a través del manejo del libro de texto, de las actividades y en especial de las:
 - **actividades de desarrollo punto 1 u 2 para casa (el análisis del entorno)**
 - **actividad 2 de ampliación**
- el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, fundamentalmente a través de:
 - **las actividades de desarrollo del punto 1 u 2 para casa (el análisis del entorno)** en la cual el alumno deberá buscar información por Internet.
 - **La actividad de desarrollo punto 2 u 2 para casa** que pide elaborar a ordenador un currículum vitae europeo y una carta de presentación.

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La sencillez de esta UD hace que no se necesite adaptación en el grado de complejidad de las actividades.

Para adquirir la capacidad terminal de la UD, el alumno deberá superar los criterios de evaluación establecidos en la misma, ahora bien, el profesor prestará especial atención a aquéllos que necesiten de su ayuda para alcanzarlos. Por tanto la atención a la diversidad se hará con las siguientes actuaciones del profesor:

- Propuesta de *actividades de ampliación* van dirigidas a aquellos alumnos que han adquirido perfectamente los conceptos, procedimientos y actitudes de la Unidad Didáctica o que tienen inquietudes por contenidos más específicos y necesitan un nivel diferente que esté acorde con sus capacidades. Así como para alumnos con necesidades de contenidos específicos por sus intereses, motivaciones o situaciones.
- Propuesta de actividades de refuerzo que utilizan unas técnicas más básicas (más guiadas, menos peticiones de interpretación y conclusión, más mecánicas) y van dirigidas a aquellos alumnos que tienen algunas dificultades de aprendizaje o que no han asimilado suficientemente los contenidos. Propondremos habitualmente ejemplos resueltos para ayudar a su comprensión.
- Utilización de materiales didácticos no homogéneos (ver apartado materiales)
- Aprupamientos flexibles y ritmos distintos (con actividades individuales en pequeño grupo y grupo clase).

ACTIVIDAD DE MOTIVACIÓN UD 14



FICHA TÉCNICA: :
UD 3

Los Lunes al Sol
LEÓN DE ARANOA, Fernando.
España, 2002

DURACIÓN:
3 minutos 25 segundos

ACTIVIDAD INICIAL DE CONOCIMIENTOS PREVIOS UD 14

En grupo de 6 y durante 6 minutos tratad de responder a las siguientes preguntas:

1) Reflexionad sobre la siguiente frase:

“ Para ser empresario no se requiere dinero sino: estar dispuesto a asumir riesgos, confianza en lo que se hace y capacidad de organización”

2) Revisa mentalmente cuantos empresarios tienes en tu entorno. Céntrate en los más próximos a ti ¿qué características resaltarías de su personalidad?

ACTIVIDAD INTRODUCTORIA DEL PROFESOR UD 14

Soporte: Transparencia o en su defecto esquema pizarra

UNIDAD DE TRABAJO 3: "Iniciativa para el trabajo por cuenta propia".

BLOQUE 1: "orientación e inserción socio-laboral" (UT1 A 3)

2 SESIONES

GUIÓN:

- 1) **El emprendedor: concepto y características**
- 2) **La idea inicial:**
 - 2.1 La actividad de la empresa
 - 2.2 Justificación, conocimientos y objetivo del negocio
- 3) **El plan de empresa: el proceso de creación y puesta en marcha de una empresa:**
 - 3.1 Presentación, localización e identificación de los promotores
 - 3.2 Elección de la forma jurídica
 - 3.3 Estudio del mercado
 - 3.4 El plan de producción y análisis del producto
 - 3.5 Recursos humanos
 - 3.6 El plan económico-financiero
 - 3.7 El plan de marketing
 - 3.8 Trámites para su constitución
- 4) **Ayudas para la creación de empresas:** en especial para jóvenes IVAJ (O. de 19 de dic 2006), tecnologías IMPIVA y otras (O. De 29 de dic. De 2006),

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO PUNTO 1 UD 14 PARA CASA
(el emprendedor)**

ACTIVIDAD 1

Lee el artículo adjunto titulado “Mitos y verdades respecto al trabajo por cuenta propia” y contesta a las siguientes preguntas:

- α) ¿Qué ideas se esgrimen para defender el negocio propio?
- β) ¿Qué cualidades y requisitos requiere el trabajo por cuenta propia según la autora del artículo?
- χ) Comenta los requerimientos que el artículo establece para quien quiere ser empresario.
- δ) Da tu opinión a la posibilidad de montar una empresa.

ACTIVIDAD 2

Utilizando el siguiente cuadro valora las características de tu trabajo ideal

CARÁCTERÍSTICAS	MUY IMP.	IMPORT.	SUFICIENTE	NO IMP
AUTONOMÍA				
ESTABILIDAD				
RESPONSABILIDAD				
DESPLAZAMIENTO				
POSIBILIDAD PROMOCIÓN				
PARTICIPACIÓN				
INICIATIVA				
CONTACTO CON OTROS				
TRABAJO EN EQUIPO				
FORMACIÓN				
VACACIONES				
TRABAJO INDIVIDUAL				
CONTACTO CON EL EXTEIROR				

Ahora recuerda el artículo anterior y compáralo con los requerimientos del autoempleo.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO PUNTO 2 PARA CLASE UD 14
(la idea inicial)**

Lo primero a realizar ante la intención de montar un negocio propio es reflexionar sobre la IDEA de éste.

En grupos de 5 redactad una breve descripción de la idea que servirá de base para el negocio que pretendéis montar

Os ayudará contestar a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Cuál será la actividad?
- b) ¿Por qué este negocio?
- c) ¿Existe competencia donde queréis instalarte?
- d) ¿Qué conocimientos tenéis sobre el negocio?
- e) ¿Qué volumen de inversión estimáis?
- f) ¿Qué nombre tendrá?

ACTIVIDAD DE DESARROLLO PUNTO 2 y 4 PARA CASA UD 14

Busca en internet ayudas económicas para desarrollar el negocio ideado en clase. Te sugerimos las siguientes:

www.impiva.es

www.ivaj.es

www.ceei.net

www.ayudas.net

www.ipyme.org

**ACTIVIDAD DE DESARROLLO PUNTO 3 PARA CLASE UD 14
(El plan de empresa: el proceso de creación)**

Pepe, Cuca, Chelo y Lucia son un grupo de jóvenes que han acabado el ciclo de GS de Análisis y control.

Su motivación es clara, desean encontrar un trabajo que les permita desarrollarse personal y profesionalmente y obtener unos recursos que les permitan vivir independientes.

Todos han tenido ya alguna experiencia laboral en el sector servicios (como camareros, gogós y repartidores) pero no en el campo que les apasiona: el sector químico.

Se plantean la posibilidad de asociarse y crear su propia empresa.

¿Qué necesitan para montarla?

¿Qué operaciones tienen que realizar?

¿Qué documentación les será necesario cumplimentar?

¿Qué trámites tendrán que resolver?

¿Qué ayudas pueden recibir?

Con lo que sabéis asesorar a estos amigos. Para ello debéis contestar a la preguntas y redactarles un plan de empresa. Lo haréis en grupos de 5.

ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN FINAL UD 14

Contesta las siguientes preguntas:

1. ¿Qué es un emprendedor?
2. Elabora un esquema de las formas jurídicas entre las que se puede optar para crear una empresa
3. Trámites para crear una sociedad mercantil
4. ¿En qué pueden consistir las ayudas para la creación de empresas?
5. Apartados de un plan de empresa.
6. ¿Qué aspectos son pueden condicionar la localización de una empresa?
7. ¿Qué aspectos debe contemplar un plan de viabilidad económica y financiera?

CUESTIONARIO DE AUTOEVALUACIÓN UD 14

Escoge la respuesta correcta:

1) Un buen emprendedor siempre ha de ser:

- a) Capaz de trabajar en equipo
- b) Creativo
- c) Conciliador de conflictos

2) El punto de partida para las iniciativas de trabajo por cuenta propia es:

- a) Hacer un proyecto de viabilidad
- b) Plantearse posible ideas de negocio
- c) Estudiar los recursos humanos

3) Estudiar el mercado consiste en:

- Analizar la demanda
- Analizar la competencia
- Ver que se necesita en el entorno y que ofertan las empresas

4) El plan de empresa es:

- a) Una institución de carácter económico
- b) El documento que recopila los datos económicos y financieros de un proyecto empresarial
- c) El documento que recoge toda la información para desarrollar una empresa.

5) A la hora de constituirse como empresa, un empresario individual:

- a) Está obligado a presentar sus estatutos ante notario
- b) Ha inscribirse en el registro mercantil
- c) Está obligado a darse de alta en la seguridad social

Respuestas a consultar una vez contestado el cuestionario: 1b), 2b), 3c), 4c), 5c)

ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN UD 14

ACTIVIDAD 1

Entra en la dirección:

www.Ventanillaempresarial.org

y después de navegar por ella elabora a ordenador un informe que responda a las siguientes cuestiones:

- a) Objetivos de la ventanilla única empresarial
- b) Ubicación de las oficinas actuales y de las previstas para un futuro inmediato.
- c) Ventajas que presenta el sistema para los emprendedores y para las administraciones públicas.

Requisitos formales: letra arial 12, doble espacio.

ACTIVIDAD 2

Elabora a ordenador un informe sobre las franquicias consultando la revista Franquicias o Internet.

Requisitos formales: letra arial 12, doble espacio.

ACTIVIDAD 3

A través de la página web:

www.ayudas.net

se puede acceder a un buscador de subvenciones clasificado por categorías. Pueden realizarse búsquedas de ayudas para la creación de empresas a nivel estatal, autonómico y local.

Elabora a ordenador un informe al respecto. Requisitos formales: letra arial 12, doble espacio.

ACTIVIDAD DE REFUERZO UD 14

ACTIVIDAD 1

Relaciona cada trámite con el organismo donde se gestiona:

Trámites:

- licencia de obras
- alta en el IAE
- inscripción de la empresa en la seguridad social
- licencia de actividades e instalaciones
- alta en el RETA
- declaración censal
- comunicación de apertura del centro de trabajo
-

Organismos:

1. Ayuntamiento
2. Ministerio de hacienda
3. Ministerio de trabajo y asuntos sociales
4. Registro mercantil

ACTIVIDAD 2

Elabora un plan de empresa que incluya los puntos fundamentales que hemos tratado en clase para que la empresa que constituyas sea viable.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA UD 14

PELÍCULA: “LOS LUNES AL SOL”

FICHA TÉCNICA:

Género: Melodrama.

Duración: 113 minutos.

Color.

Actores: Javier Bardem, Luís Tosar, José Ángel Egido, Nieve de Medina .Celso Bugallo, Joaquín Climent, Aída Folch.

Guión: Fernando León de Aranoa.

Director: Fernando León de Aranoa.

Realización: 2002.

ARGUMENTO:

Los lunes al sol abre con una impactante secuencia de corte periodístico; tomas reales de una refriega entre unos obreros que acaban de ser despedidos y la policía. Poco después llega el turno de la ficción, cuyo antecedente es el cierre del Astillero Aurora, que dejó a 200 obreros en la calle, aunque podría referirse a cualquier ciudad española afectada por la reconversión industrial. La historia hace foco en media docena de esos trabajadores sin trabajo, hombres en plena disposición de sus facultades (exceptuando quizás a uno, ya muy carcomido por el alcohol y la depresión) pero inhibidos de aplicarlas debido a lo que se conoce como ley del mercado. Han transcurrido dos años desde el cierre del astillero, y apenas uno de los protagonistas, Rico (el apellido no es casual), consiguió “salvarse” invirtiendo la indemnización en un bar que, noche tras noche, poco después de bajar sus persianas recibe al grupo. Y entre trago y trago (la mayor parte de los cuales quedarán impagos) cada cual rumia sus penas, su hastío, aprenden paulatinamente, a saborear la frustración que deriva, en ultimo termino, de la renuncia a cualquier atisbo de esperanza, por fugaz que sea, o precisamente, por esto último. Para todos ellos, el porvenir no es más que un eterno lunes bajo el sol, que hace del ocio la más tediosa monotonía, a la que, sin embargo, no pueden renunciar.

TEMA: La importancia personal y social del trabajo: El desempleo y sus consecuencias

OBJETIVOS

- Conocer las reconversiones industriales de las dos últimas décadas en España y sus efectos.
- Las consecuencias sociales y personales del paro.
- Desestructuración familiar y otras repercusiones relacionadas con el entorno más inmediato.
- Mostrar una actitud solidaria ante desempleados de larga duración, colaborando con asociaciones de ayuda a parados.
- Adoptar una postura crítica ante la ley laboral vigente y determinadas decisiones empresariales.
- Ayudar al más desfavorecido.

Metodología de trabajo.

Se propondrá como actividad complementaria voluntaria y de ampliación visionar en casa la película.

Se facilitará una batería de preguntas para que aprovechen el visionado que tendrán que contestar y presentar por escrito en la última sesión de esta unidad de trabajo.

Si es secundada por la totalidad del aula se puede mantener un pequeño debate con los alumnos sobre la evolución de las condiciones laborales.

Se informará de cómo será evaluada de acuerdo con el peso que le marcamos en los criterios de evaluación. (10% en la nota media final)

Batería de preguntas.

Relacionadas con la película (para asegurar la atención a ésta)

1. ¿Qué actividad realizan los protagonistas en esta película?
2. Establece los perfiles biográficos y psicológicos de los personajes que participan en la película
3. ¿Destacarías alguna secuencia o plano de la película? ¿Por qué?
4. Describe cómo evolucionan las condiciones de trabajo de los protagonistas.
5. ¿Qué papel juegan las mujeres en la película?
6. ¿Cuál es el tema principal de la película?
7. ¿Qué valores se resaltan en la película?

Relacionadas con el contenido de la unidad de trabajo

1. Conocer la realidad del mercado laboral en España.
2. Reflexionar sobre las causas que dificultan a los protagonistas su reinserción laboral. ¿crees que el mercado valora adecuadamente la experiencia de estos trabajadores?
3. En nuestro país, además de los mayores de 45 años, ¿existen otros colectivos con especiales dificultades de inserción laboral?
4. ¿Crees que desde el estado se deben arbitrar sistemas que favorezcan la reinserción laboral de esos trabajadores? ¿conoces algunos? ¿son suficientes?
5. Una alternativa es el trabajo por cuenta propia. ¿Se lo plantea alguno de los protagonistas? ¿Crees que tiene perfil de emprendedor?