



1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

- 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
- 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
- 1.3. La Educación Primaria: Organización.
- 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. EL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.

- 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
- 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3. LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

- 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.2. El proyecto educativo del centro.
- 3.3. La programación general anual.
- 3.4. La participación de la comunidad educativa.

4. LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE.

- 4.1. Organización de los centros.
- 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
- 4.3. La atención a la diversidad.
- 4.4. El coordinador. Funciones.
- 4.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
- 4.6. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".

5. EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
- 5.4. Las competencias educativas.
- 5.5. Los elementos transversales.

6. LA CONCRECIÓN CURRICULAR.

- 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
- 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
- 6.5. La coordinación docente.

7. LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
- 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
- 7.3. La salud y la calidad de vida en relación con la actividad física.
- 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.
- 7.6. Protección ante catástrofes y emergencias.

8. LA SALUD Y LA ALIMENTACIÓN.

- 8.1. La alimentación.
- 8.2. La actividad física y la dieta equilibrada.
- 8.3. Actividad física para una vida activa, saludable y autónoma.
- 8.4. Educación para la prevención de conductas no saludables.

9. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- 9.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 9.2. El plan de convivencia del centro.
- 9.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 9.4. Intervención educativa.

10. INTERACCIÓN SOCIAL EN EL GRUPO CLASE.

- 10.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 10.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 10.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 10.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 10.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

11. EL FOMENTO DE LA LECTURA.

- 11.1. Los planes de lectura institucionales.
- 11.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 11.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 11.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

12. LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 12.1. El Plan de Acción Tutorial.
- 12.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 12.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 12.4. Coordinación y colaboración con las familias.

13. LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

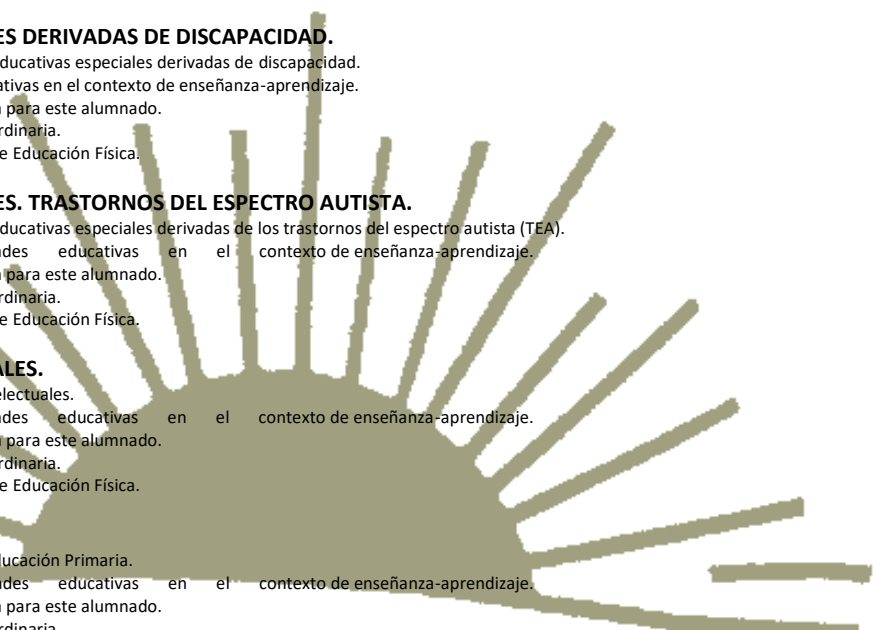
- 13.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 13.2. La evaluación en el área de Educación Física.
- 13.3. Documentos oficiales.
- 13.4. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 13.5. Las evaluaciones externas.
- 13.6. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

14. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

- 14.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 14.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
- 14.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 14.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
- 14.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.

15. LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

- 15.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 15.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 15.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 15.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

- 16. LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. EQUIDAD Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.**
 - 16.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
 - 16.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
 - 16.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
 - 16.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
 - 16.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.
 - 17. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.**
 - 17.1. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
 - 17.2. La programación de aula en relación con este alumnado.
 - 17.3. Recursos educativos.
 - 18. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.**
 - 18.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
 - 18.2. Criterios de elaboración.
 - 18.3. Las adaptaciones curriculares desde el área de Educación Física.
 - 18.4. Evaluación.
 - 18.5. Recursos educativos.
 - 19. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DISCAPACIDAD.**
 - 19.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
 - 19.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
 - 19.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
 - 19.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
 - 19.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
 - 19.6. Recursos educativos.
 - 20. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.**
 - 20.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del espectro autista (TEA).
 - 20.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
 - 20.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
 - 20.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
 - 20.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
 - 20.6. Recursos educativos.
 - 21. LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.**
 - 21.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales.
 - 21.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
 - 21.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
 - 21.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
 - 21.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
 - 21.6. Recursos educativos.
 - 22. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.**
 - 22.1. Las dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria.
 - 22.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
 - 22.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
 - 22.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
 - 22.5. Recursos educativos.
 - 23. LAS DIFICULTADES DE ATENCIÓN.**
 - 23.1. Las dificultades de atención en la Educación Primaria. Alumnos TDAH.
 - 23.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
 - 23.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
 - 23.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
 - 23.5. Intervención educativa desde el área de Educación Física.
 - 23.6. Recursos educativos.
 - 24. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**
 - 24.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
 - 24.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
 - 24.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
 - 24.4. Evaluación.
 - 25. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS Y CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.**
 - 25.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
 - 25.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
 - 25.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
 - 25.4. Evaluación.
 - 26. COMPETENCIA DIGITAL, COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.**
 - 26.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
 - 26.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
 - 26.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
 - 26.4. Evaluación.
 - 27. EL CONOCIMIENTO Y LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
 - 27.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
 - 27.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
 - 27.3. Trabajo individual y en grupo.
 - 27.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.
 - 28. EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
 - 28.1. Elementos curriculares.
 - 28.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 28.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
 - 28.4. Relación con otras áreas del currículo.
 - 29. EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.**
 - 29.1. Elementos curriculares.
 - 29.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 29.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
 - 29.4. Relación con otras áreas del currículo.
 - 30. LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
 - 30.1. Elementos curriculares.
 - 30.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
 - 30.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
 - 30.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.
- 

31. EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 31.1. Elementos curriculares.
- 31.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 31.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 31.4. Relación con otras áreas del currículo.

32. APRENDER MATEMÁTICAS: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES.

- 32.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
- 32.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 32.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

33. EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÁREA INTEGRADA.

- 33.1. Elementos curriculares.
- 33.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 33.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 33.4. Relación con las otras áreas del currículo.

34. EL ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 34.1. Elementos curriculares, aspectos más relevantes.
- 34.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 34.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 34.4. Relación con otras áreas del currículo.

35. LOS ELEMENTOS TRANSVERSALES EN EL CURRÍCULO.

- 35.1. La igualdad efectiva entre hombres y mujeres. Prevención de la violencia de género, igualdad y no discriminación.
- 35.2. El uso adecuado de las TIC.
- 35.3. La violencia terrorista o cualquier otro tipo de violencia, racismo o xenofobia.
- 35.4. El desarrollo sostenible y medio ambiente.
- 35.5. La educación y seguridad vial.
- 35.6. Intervención educativa desde el área de Educación Física.

36. EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- 36.1. Elementos curriculares, aspectos más relevantes.
- 36.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 36.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 36.4. Relación con otras áreas del currículo. El área de Educación física y su relación con el trabajo en otras áreas.
- 36.5. Del currículo a la programación docente.

37. LA ACTIVIDAD FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 37.1. Desarrollo físico: Fundamentos biológicos aplicados a la actividad física.
- 37.2. Desarrollo cognitivo y afectivo-social.
- 37.3. Desarrollo motor: aspectos cuantitativos y cualitativos de la competencia motriz.
- 37.4. Repercusión de la actividad física en el desarrollo físico, psíquico y emocional.
- 37.5. Aspectos preventivos.
- 37.6. Primeros auxilios.

38. ANATOMÍA Y FISIOLÓGIA HUMANA IMPLICADAS EN LA ACTIVIDAD FÍSICA.

- 38.1. Los sistemas: cardio-vascular, respiratorio, osteo-articular, muscular, nervioso, estructura y funciones.
- 38.2. Efectos de entrenamiento, factores de riesgo.
- 38.3. Patologías relacionadas con el aparato locomotor y su evolución.
- 38.4. Intervención educativa.

39. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. EL ESQUEMA CORPORAL.

- 39.1. Estructuración del esquema corporal.
- 39.2. Conciencia y conocimiento corporal.
- 39.3. Control corporal.
- 39.4. Actitud. Superación y esfuerzo, autoestima, eficacia y expectativas realistas de éxito.
- 39.5. Intervención educativa.

40. LA POSTURA CORPORAL.

- 40.1. La postura corporal y sus patologías.
- 40.2. Valoración y evaluación postural.
- 40.3. Prevención y tratamiento en el ámbito escolar.
- 40.4. Pautas básicas de la corrección postural.
- 40.5. Higiene postural en el aula de educación física. Actividades físico deportivas.
- 40.6. Intervención educativa para la educación postural.

41. LA RELAJACIÓN Y LA RESPIRACIÓN.

- 41.1. La relajación, concepto y características básicas. Relación con la atención, concentración y autocontrol.
- 41.2. Las técnicas de relajación.
- 41.3. La respiración. Aspectos psicofisiológicos. Mecánica de la respiración y tipos.
- 41.4. Principales trastornos de la espiración que pueden influir en la actividad física.
- 41.5. Relación entre respiración y relajación.
- 41.6. Diseño de actividades en el contexto escolar. Intervención educativa.

42. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. LA ESPACIALIDAD.

- 42.1. La orientación espacial.
- 42.2. La organización espacial.
- 42.3. La estructuración espacial.
- 42.4. Las relaciones espaciales y temporales.
- 42.5. La intervención educativa.

43. LAS CAPACIDADES PERCEPTIVO-MOTRICES. LA TEMPORALIDAD.

- 43.1. La percepción temporal.
- 43.2. El ajuste motor o estructuración espacial.
- 43.3. La intervención educativa.

44. LA LATERALIDAD Y EL RITMO.

- 44.1. El proceso de lateralización.
- 44.2. El ritmo.
- 44.3. La intervención educativa.

45. LA ESTRUCTURACIÓN ESPACIO-TEMPORAL.

- 45.1. Nociones topológicas.
- 45.2. Percepción y estructuración espacial.
- 45.3. Percepción y estructuración del tiempo.
- 45.4. Percepción del espacio en relación con el tiempo.
- 45.5. Intervención educativa.

46. EL EQUILIBRIO.

- 46.1. Equilibrio estático y dinámico. Concepto.
- 46.2. Clasificación.
- 46.3. Evolución del equilibrio.
- 46.4. Intervención educativa.

47. LA COORDINACIÓN.

- 47.1. Tipos de coordinación.
- 47.2. La coordinación dinámica, estática y visomotora.
- 47.3. Coordinación dinámica general.
- 47.4. Coordinación óculo-segmentaria.
- 47.5. Coordinación intermuscular e intramuscular.
- 47.6. Evolución de la coordinación.
- 47.7. Intervención educativa.

48. LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. LA FLEXIBILIDAD.

- 48.1. La flexibilidad concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 48.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 48.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 48.4. Intervención educativa.

49. LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. LA RESISTENCIA.

- 49.1. La resistencia concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 49.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 49.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 49.4. Intervención educativa.

50. LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. LA FUERZA.

- 50.1. La fuerza concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 50.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 50.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 50.4. Intervención educativa.

51. LAS CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS. LA VELOCIDAD.

- 51.1. La velocidad concepto, tipos, evolución y factores que influyen en su mejora.
- 51.2. El trabajo de la flexibilidad en la Educación Primaria.
- 51.3. Adaptación al esfuerzo físico en los niños de Educación Primaria.
- 51.4. Intervención educativa.

52. EL JUEGO.

- 52.1. Juegos de organización simple.
- 52.2. Juegos codificados.
- 52.3. Juegos reglamentados.

53. LA EXPRESIÓN CORPORAL.

- 53.1. Recursos expresivos del cuerpo, mímica, danza y dramatización.
- 53.2. La música como lenguaje y como medio de expresión corporal.
- 53.3. El baile. La danza.
- 53.4. El lenguaje expresivo corporal. Relación con otros lenguajes.
- 53.5. El lenguaje del cuerpo, principios de la comunicación no verbal.
- 53.6. Intervención educativa.

54. LA COMPETENCIA MOTRIZ.

- 54.1. La competencia motriz. Concepto y dimensiones implicadas en su desarrollo.
- 54.2. La habilidad motriz. Concepto, características y clasificaciones de la habilidad motriz.
- 54.3. Análisis de las habilidades motrices. La enseñanza de las habilidades motrices.
- 54.4. Las tareas motrices. Sistemas de clasificación de las tareas motrices.
- 54.5. El Aprendizaje motor. Intervención educativa.

55. ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE.

- 55.1. El deporte como contenido educativo.
- 55.2. El deporte dentro del área de la Educación Física. Fundamentos didácticos para una educación deportiva.
- 55.3. Eventos deportivos y recreativos en el entorno educativo.
- 55.4. La educación en valores en la práctica deportiva.
- 55.5. Prevención, seguridad y accesibilidad en las instalaciones deportivas.

56. LOS DEPORTES.

- 56.1. Tipos de deporte y clasificaciones.
- 56.2. Los deportes individuales.
- 56.3. Los deportes de adversario.
- 56.4. Los deportes colectivos.
- 56.5. Aspectos técnicos, tácticos y reglamentarios.
- 56.6. Modelos de intervención educativa.
- 56.7. Evaluación del nivel de ejecución técnico-táctico.

57. ACTIVIDADES RECREATIVAS. ACTIVIDADES EN LA NATURALEZA.

- 57.1. Actividades recreativas y deportivas.
- 57.2. Actividades deportivas adaptadas.
- 57.3. Juegos de campo, exploración y aventura. Juegos populares.
- 57.4. Desarrollo sostenible y medio ambiente.
- 57.5. Intervención educativa.

58. ACTIVIDADES FÍSICO-DEPORTIVAS EN EL MEDIO NATURAL Y SU ORGANIZACIÓN.

- 58.1. Control de riesgos el impacto medio ambiental.
- 58.2. Organización de actividades físicas.
- 58.3. Integración en la programación didáctica.
- 58.4. Intervención educativa.

59. LA PROGRAMACIÓN DOCENTE.

- 59.1. Metodologías más adecuadas para la actividad física.
- 59.2. Diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje.
- 59.3. Diferentes estrategias.
- 59.4. Del currículo a la programación docente.

60. EL MAESTRO DE EDUCACIÓN FÍSICA.

- 60.1. Competencias profesionales inherentes a la especialidad.
- 60.2. Buenas prácticas docentes en Educación Física.
- 60.3. Código deontológico del maestro de Educación Física.
- 60.4. Aspectos preventivos en las actividades deportivas y en la práctica del juego. Normas de seguridad.
- 60.5. Lesiones más frecuentes en la práctica de la educación física. Primeros auxilios. Actuaciones urgentes.
- 60.6. Medidas de seguridad. Gestión del riesgo.

