



## SUPUESTO PRÁCTICO A.L (temas 1-5)

Siguiendo la **ORDEN de 16 de julio de 2001** por la que se regula la **atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria**. DOGV 4087 (17-09-01) en su art. 19

“...Diecinueve.

Maestro-a de Educación Especial de la especialidad Audición y Lenguaje.

1. El Maestro-a de Educación Especial de la especialidad Audición y Lenguaje desarrollará, en Educación Infantil y Primaria, las siguientes **funciones**:

- a) Participar en la **prevención**, detección, evaluación y seguimiento de problemas relacionados con el lenguaje y la comunicación.
- b) Colaborar en la elaboración de adaptaciones curriculares para el alumnado con n.e.e. En el ámbito de su competencia.
- c) Intervenir directamente sobre el alumnado que presenta trastornos del lenguaje y la comunicación.
- d) Informar y orientar a los padres, madres o tutores legales de los alumnos y alumnas con los que interviene a fin de conseguir una mayor colaboración e implicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- e) Coordinarse con todos los profesionales que intervienen en la educación del alumnado con n.e.e...”

Se nos pide como M.A.L que presentemos un plan de prevención y estimulación del lenguaje oral:

En el marco de la propuesta realizada por la Unión Europea, se han identificado ocho competencias básicas pero nos centraremos en la que nos afecta.

- Competencia en comunicación lingüística.

### **Programa prevención / estimulación del lenguaje oral**

#### 1. RECEPCIÓN AUDITIVA

- ✓ Entender cuentos leídos en voz alta
- ✓ Seguir instrucciones verbales
- ✓ Identificar frases absurdas
- ✓ Descripciones verbales



- ✓ Identificar sonidos familiares
- ✓ Mejorar el vocabulario
- ✓ Juegos

## 2. RECEPCIÓN VISUAL

- ✓ Identificar objetos y dibujos
- ✓ Identificar colores, números, formas geométricas...
- ✓ Encontrar parecidos y diferencias
- ✓ Características de objetos cualidades antes que nombres, confusión figura-fondo, partes antes que el conjunto...
- ✓ Actividades de tamaños, formas, color, dibujo, espacio, ruido sonido, actividades numéricas, cantidad, tiempo, percepción de la posición en el espacio.

## 3. ASOCIACIÓN AUDITIVA:

- ✓ Clasificación de objetos
- ✓ Semejanza-diferencia
- ✓ Identificación de sonidos
- ✓ Predecir el final de la narración
- ✓ Relaciones lógicas
- ✓ Encontrar opuestos
- ✓ Juego de "simón dice..."
- ✓ Identificar sonidos de letras
- ✓ Magnetofón (ejercicios de lectura)
- ✓ Seguir instrucciones

## 4. ASOCIACIÓN VISUAL

- ✓ Clasificación visual
- ✓ Relaciones visuales (semejanza-diferencia)
- ✓ Entrenamiento de secuencias
- ✓ Incongruencias en dibujos
- ✓ Reconocer incongruencias

## 5. EXPRESIÓN VERBAL

- ✓ Representaciones teatrales
- ✓ Hacer figuras con plastilina y pedirles que describan su creación
- ✓ Juegos de imitación
- ✓ Dar instrucciones
- ✓ Descripción de objetos
- ✓ Historietas cómicas



- ✓ Contar cuentos
- ✓ Escenificaciones
- ✓ Situaciones telefónicas
- ✓ Adivinanzas
- ✓ Historias incompletas
- ✓ ...

#### 6. EXPRESIÓN MANUAL:

- ✓ actividades motoras
- ✓ imitación de animales
- ✓ escribir cartas en el aire
- ✓ dar palmadas
- ✓ seguir al líder
- ✓ cuentos de gestos
- ✓ puzzles
- ✓ dibujar
- ✓ recortar siluetas de animales
- ✓ mímica
- ✓ desperezarse
- ✓ modelar con barro

#### 7. CIERRE GRAMATICAL

- ✓ discriminación
- ✓ juego de los anuncios
- ✓ palabras que riman
- ✓ plurales
- ✓ completar historias cortas
- ✓ vocabulario con tarjetas
- ✓ completar frases
- ✓ sufijos
- ✓ buscar la palabra omitida

#### 8. MEMORIA AUDITIVA DE SECUENCIAS

- ✓ actv. De memoria auditiva
- ✓ secuencias de palabras
- ✓ secuencias de órdenes
- ✓ rimas
- ✓ repetir cuentos
- ✓ trabalenguas
- ✓ dramatizaciones informales
- ✓ juegos para ejercitar la memoria



- ✓ marcar números de teléfono
- ✓ oír noticias

#### 9. MEMORIA VISUAL DE SECUENCIAS

- ✓ colocar u ordenar objetos
- ✓ actividades vasomotoras
- ✓ ordenar dibujos
- ✓ escribir a máquina
- ✓ uso de lapiz, rotuladores, letras, números...

#### 10. ACTIVIDADES PERCEPTIVOMOTORAS

- ✓ imitación de movimientos
- ✓ insrucciones
- ✓ ejercitar RHB en partes específicas del cuerpo

#### 11. RECREO CURATIVO

- ✓ deportes y juegos

#### 12. TECNICA AUDITIVA, VISUAL, TACTIL Y KINESTÉSICA.(VATK)

- ✓ tecnicas multisensoriales de FERNALD
- ✓ técnicas kinestésicas
- ✓ lectura
- ✓ ejercicios de memoria auditiva y visual.

#### **Bibliografía:**

W.BUSH-M.TAYLOR

Cómo desarrollar aptitudes psicolingüísticas

Ed. Martiner-roca .Barcelona.1989

#### **Legislación:**

ORDEN de 16 de julio de 2001 por la que se regula la atención educativa al alumnado con necesidades educativas especiales escolarizado en centros de Educación Infantil (2º ciclo) y Educación Primaria.