



- 1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.**
 - 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
 - 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
 - 1.3. La Educación Primaria: Organización.
 - 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.
- 2. EL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.**
 - 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
 - 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
 - 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.
- 3. LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.**
 - 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
 - 3.2. El proyecto educativo del centro.
 - 3.3. La programación general anual.
 - 3.4. La participación de la comunidad educativa.
- 4. LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE.**
 - 4.1. Organización de los centros.
 - 4.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
 - 4.3. La atención a la diversidad.
 - 4.4. El coordinador. Funciones.
 - 4.5. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".
- 5. EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
 - 5.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
 - 5.2. Análisis de los elementos del currículo.
 - 5.3. Las áreas de la Educación Primaria.
 - 5.4. Las competencias educativas.
 - 5.5. Los elementos transversales.
- 6. LA CONCRECIÓN CURRICULAR.**
 - 6.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
 - 6.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
 - 6.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
 - 6.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
 - 6.5. La coordinación docente.
- 7. LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**
 - 7.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
 - 7.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
 - 7.3. Educación para la prevención de conductas no saludables.
 - 7.4. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
 - 7.5. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.
- 8. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.**
 - 8.1. Los planes de convivencia institucionales.
 - 8.2. El plan de convivencia del centro.
 - 8.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
 - 8.4. Intervención educativa.
- 9. INTERACCIÓN SOCIAL EN EL GRUPO CLASE.**
 - 9.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
 - 9.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
 - 9.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
 - 9.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
 - 9.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.
- 10. EL FOMENTO DE LA LECTURA.**
 - 10.1. Los planes de lectura institucionales.
 - 10.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
 - 10.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
 - 10.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.
- 11. LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
 - 11.1. El plan de acción tutorial.
 - 11.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
 - 11.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
 - 11.4. Coordinación y colaboración con las familias.
- 12. LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.**
 - 12.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
 - 12.2. La evaluación en las diferentes áreas.
 - 12.3. Documentos oficiales.
 - 12.4. Promoción y planes específicos de refuerzo.
 - 12.5. Las evaluaciones externas.
 - 12.6. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.
- 13. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE.**
 - 13.1. Evaluación de la adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
 - 13.2. Evaluación de las medidas de atención individualizada.
 - 13.3. Evaluación de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
 - 13.4. Evaluación de la relación con las familias y la coordinación entre los profesionales implicados.
 - 13.5. Evaluación de la propuesta de innovación y mejora.
- 14. LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.**
 - 14.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
 - 14.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
 - 14.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
 - 14.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.
- 15. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.**
 - 15.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
 - 15.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
 - 15.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
 - 15.4. Evaluación.

16. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS Y CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

- 16.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 16.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 16.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 16.4. Evaluación.

17. COMPETENCIA DIGITAL, COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- 17.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 17.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 17.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 17.4. Evaluación.

18. EL CONOCIMIENTO Y LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 18.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
- 18.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
- 18.3. Trabajo individual y en grupo.
- 18.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

19. EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 19.1. Elementos curriculares.
- 19.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 19.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 19.4. Relación con otras áreas del currículo.

20. EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 20.1. Elementos curriculares.
- 20.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 20.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 20.4. Relación con otras áreas del currículo.

21. LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 21.1. Elementos curriculares.
- 21.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 21.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 21.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

22. EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 22.1. Elementos curriculares.
- 22.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 22.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 22.4. Relación con otras áreas del currículo.

23. APRENDER MATEMÁTICAS: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES.

- 23.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
- 23.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
- 23.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.

24. EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÁREA INTEGRADA.

- 24.1. Elementos curriculares.
- 24.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias.
- 24.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 24.4. Relación con las otras áreas del currículo.

25. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. EQUIDAD Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

- 25.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 25.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 25.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 25.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 25.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

26. LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- 26.1. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 26.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 26.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 26.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 26.5. Recursos educativos.

27. EL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO EN EL MARCO NORMATIVO.

- 27.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco de la Ley Orgánica de Educación.
- 27.2. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo en el marco del desarrollo normativo y otras disposiciones vigentes.
- 27.3. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 27.4. Medidas específicas para este alumnado.

28. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

- 28.1. El Proyecto Educativo en relación con este alumnado.
- 28.2. El Plan de Atención a la Diversidad.
- 28.3. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 28.4. Recursos educativos.

29. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

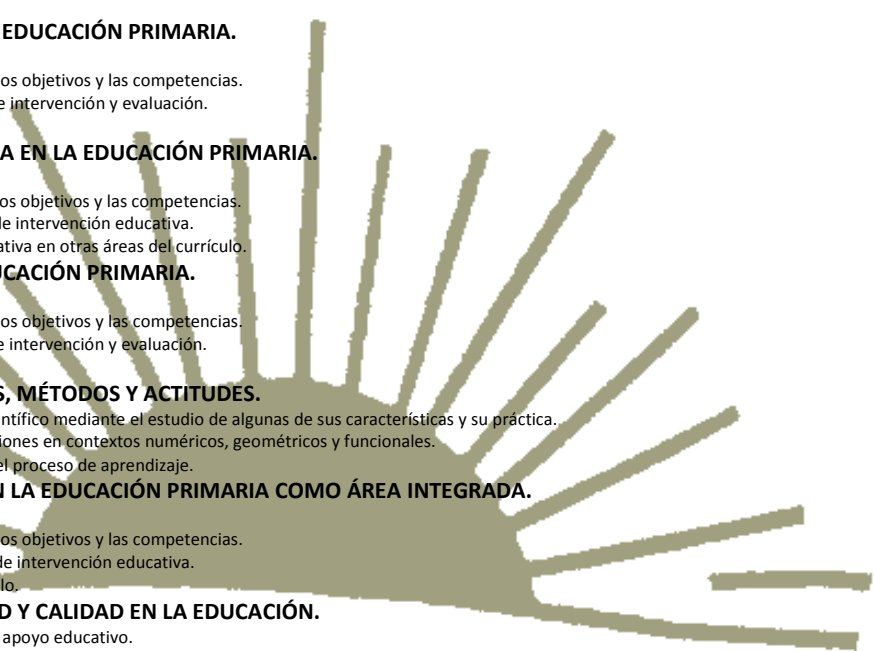
- 29.1. El Proyecto Educativo en relación con este alumnado.
- 29.2. El Plan de Atención a la Diversidad.
- 29.3. La concreción del currículo en relación con este alumnado.
- 29.4. La intervención educativa del maestro especialista en Audición y Lenguaje.

30. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

- 30.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 30.2. Criterios de elaboración.
- 30.3. Las adaptaciones curriculares desde las diferentes áreas.
- 30.4. Evaluación y seguimiento.
- 30.5. Recursos educativos.

31. EL CENTRO DE EDUCACIÓN ESPECIAL ANTE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 31.1. Características del proyecto educativo.
- 31.2. Referentes básicos y criterios para la elaboración del proyecto educativo.
- 31.3. Características de la concreción del currículo.
- 31.4. Referentes básicos y criterios para la elaboración de la concreción curricular.



32. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

- 32.1. Principios básicos de evaluación psicopedagógica.
- 32.2. La recogida de informaciones del contexto escolar, familiar y social.
- 32.3. El Informe psicopedagógico.
- 32.4. Opciones y decisiones de escolarización. Criterios.
- 32.5. El papel del maestro especialista en Audición y Lenguaje y de otros profesionales que intervienen en la evaluación psicopedagógica.

33. LA ATENCIÓN TEMPRANA.

- 33.1. El papel de la orientación en la detección, evaluación y orientación en la Educación Infantil.
- 33.2. La escolarización de los alumnos con necesidades educativas especiales en Educación Infantil.
- 33.3. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje.
- 33.4. Coordinación con el profesorado y con los otros servicios externos a la escuela.
- 33.5. El trabajo con las familias.

34. IDENTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DEL ALUMNADO.

- 34.1. El proceso de identificación y valoración de las necesidades educativas específicas del alumnado y su relación con el currículo.
- 34.2. Plan de actuación. Coordinación entre los profesionales responsables del proceso.
- 34.3. Criterios para la toma de decisiones respecto al proceso de enseñanza y aprendizaje: objetivos, contenidos, metodología, materiales, etc.
- 34.4. La evaluación del proceso educativo: criterios para la evaluación y criterios de promoción.

35. LOS RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA ATENCIÓN DEL ALUMNADO QUE PRESENTA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.

- 35.1. Diversidad de recursos y la diversidad de profesionales.
- 35.2. Los recursos materiales y las tecnologías de la información y la comunicación aplicadas a la comunicación y el lenguaje.
- 35.3. Recursos externos a los centros.
- 35.4. Colaboración entre servicios específicos y ordinarios.

36. COMPETENCIA CURRICULAR.

- 36.1. Instrumentos para la evaluación individualizada de la competencia curricular.
- 36.2. Valoración de la competencia comunicativa.
- 36.3. Profesionales que intervienen en la elaboración de la adaptación curricular.
- 36.4. Plan de actuación.
- 36.5. Diseño y elaboración de los informes del maestro especialista en de Audición y Lenguaje.

37. CONCEPTOS BÁSICOS SOBRE LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE.

- 37.1. Conceptos básicos sobre la comunicación y el lenguaje.
- 37.2. Adquisición y desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- 37.3. El desarrollo lingüístico y el desarrollo cognitivo, social y afectivo.
- 37.4. La competencia comunicativa: lingüística, sociolingüística y pragmática.

38. BASES PARA LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE.

- 38.1. Bases anatómicas, fisiológicas y neurológicas del lenguaje.
- 38.2. La interacción social en el desarrollo del lenguaje.
- 38.3. Procesos de codificación y decodificación lingüística.
- 38.4. Descripción y análisis de los componentes del lenguaje.

39. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN INFANTIL.

- 39.1. Proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje oral.
- 39.2. Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 39.3. Actuaciones preventivas y facilitadoras en el desarrollo del lenguaje y del habla en Educación Infantil.
- 39.4. Identificación de las alteraciones de la comunicación, del lenguaje y del habla en la etapa de Educación Infantil.
- 39.5. Estrategias de intervención educativa.

40. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 40.1. El desarrollo del lenguaje en la Educación Primaria. Acceso a las distintas tipologías textuales orales y escritas.
- 40.2. Dominio de los elementos extralingüísticos en los discursos orales y escritos.
- 40.3. Actuaciones preventivas y facilitadoras y en el desarrollo del lenguaje en Educación Primaria.
- 40.4. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación Primaria.
- 40.5. Estrategias de intervención educativa.

41. COMUNICACIÓN Y LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN SECUNDARIA.

- 41.1. El desarrollo del lenguaje en la Educación Secundaria. Dominio de las distintas tipologías textuales orales y escritas.
- 41.2. Actuaciones preventivas y facilitadoras en el desarrollo y uso del lenguaje oral y escrito en Educación Secundaria.
- 41.3. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en la etapa de Educación Secundaria.
- 41.4. Estrategias de intervención educativa.

42. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- 42.1. Diversidad del alumnado atendiendo a las características individuales de su sordera.
- 42.2. La relación de la pérdida auditiva con las funciones psíquicas.
- 42.3. Identificación de otras dificultades en el desarrollo añadidas al déficit auditivo.
- 42.4. Valoración del lenguaje oral y escrito e inteligibilidad del habla.
- 42.5. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con discapacidad auditiva.
- 42.6. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado

43. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA.

- 43.1. Criterios de adaptación de las condiciones espaciales, acústicas y técnicas para facilitar la comunicación.
- 43.2. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 43.3. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
- 43.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro y otros especialistas.
- 43.5. El trabajo con las familias.

44. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

- 44.1. Diversidad del alumnado con discapacidad motora.
- 44.2. La relación de la discapacidad motora con las funciones psíquicas.
- 44.3. Valoración de la discapacidad motora a nivel funcional, comunicativo y de la inteligibilidad del habla y del lenguaje.
- 44.4. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con discapacidad motora.
- 44.5. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

45. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD MOTORA.

- 45.1. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.
- 45.2. Criterios de adaptación de las condiciones físicas y espaciales para facilitar la movilidad y la comunicación.
- 45.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
- 45.4. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
- 45.5. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro y otros especialistas.
- 45.6. El trabajo con las familias.

46. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.

- 46.1. Diversidad del alumnado atendiendo a las características individuales del grado de discapacidad.
- 46.2. Aspectos diferenciales en el desarrollo de la comunicación y del lenguaje.
- 46.3. Valoración de la discapacidad intelectual a nivel funcional y de autonomía, del nivel comunicativo, de la inteligibilidad del habla y del lenguaje.
- 46.4. Identificación de otras dificultades en el desarrollo añadidas a la discapacidad intelectual.
- 46.5. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.

- 47. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL.**
- 47.1. Ayudas técnicas para la comunicación: tipos y criterios de utilización.
 - 47.2. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
 - 47.3. Actuaciones facilitadoras de la comunicación y las relaciones afectivas del alumnado en el aula.
 - 47.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro y otros especialistas.
 - 47.5. El trabajo con las familias.
- 48. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**
- 48.1. El Trastorno del Espectro Autista (TEA)
 - 48.2. Valoración de los déficits en la comunicación y la interacción social.
 - 48.3. Evaluación del alumno en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
 - 48.4. Determinación de las necesidades educativas especiales de este alumnado.
- 49. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA (TEA)**
- 49.1. Ayudas para la comunicación y para el establecimiento de la interacción social.
 - 49.2. Actuaciones facilitadoras de la comunicación en el aula.
 - 49.3. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
 - 49.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
 - 49.5. El trabajo con las familias.
- 50. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL LENGUAJE.**
- 50.1. Diversidad del alumnado atendiendo a las características individuales de los trastornos del lenguaje.
 - 50.2. La relación del trastorno lenguaje con las funciones psíquicas.
 - 50.3. Otras dificultades en el desarrollo añadidas al trastorno del lenguaje.
 - 50.4. Las necesidades educativas especiales de estos alumnos.
- 51. IDENTIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL LENGUAJE.**
- 51.1. Identificación de las necesidades educativas especiales del alumnado con alteraciones del lenguaje.
 - 51.2. Valoración psicopedagógica y del nivel comunicativo y lingüístico del alumnado con trastornos del lenguaje.
 - 51.3. Instrumentos de evaluación.
 - 51.4. Profesionales implicados en la identificación, el papel del maestro especialista en audición y lenguaje.
- 52. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL LENGUAJE.**
- 52.1. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
 - 52.2. Criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares.
 - 52.3. Modalidades de intervención.
 - 52.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
 - 52.5. El trabajo con las familias.
- 53. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL HABLA Y DE LA FLUENCIA.**
- 53.1. Las alteraciones del habla y de la fluencia.
 - 53.2. Otras dificultades en el desarrollo añadidas al trastorno del habla y de la fluencia.
 - 53.3. Identificación de las necesidades educativas específicas del alumnado con alteraciones del habla y de la fluencia.
 - 53.4. La evaluación que realiza el maestro especialista en Audición y Lenguaje. Instrumentos de evaluación.
 - 53.5. Determinación de las necesidades educativas específicas de este alumnado.
- 54. LA ATENCIÓN EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TRASTORNO DEL HABLA Y DE LA FLUENCIA.**
- 54.1. Los criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.
 - 54.2. Modalidades de intervención. Actuaciones facilitadoras de la comunicación del alumnado en el aula.
 - 54.3. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
 - 54.4. El trabajo con las familias.
- 55. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO DE LA COMUNICACIÓN SOCIAL.**
- 55.1. El trastorno de la comunicación social.
 - 55.2. Valoración psicopedagógica y del desarrollo comunicativo y lingüístico de este alumnado.
 - 55.3. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con trastorno de la comunicación social. Identificación de las necesidades educativas de este alumnado.
 - 55.4. Los criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.
 - 55.5. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
 - 55.6. El trabajo con las familias.
- 56. LA LECTURA.**
- 56.1. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación Primaria.
 - 56.2. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
 - 56.3. Identificación de las principales dificultades. Su tratamiento desde el aula ordinaria.
 - 56.4. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.
- 57. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE RELATIVO A LA LECTURA.**
- 57.1. Dificultades en la adquisición y rendimiento de la lectura.
 - 57.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lectura.
 - 57.3. Las necesidades educativas específicas de estos alumnos.
 - 57.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Audición y Lenguaje.
 - 57.5. El trabajo con las familias.
- 58. LA COMUNICACIÓN ESCRITA.**
- 58.1. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria.
 - 58.2. Técnicas y estrategias de la expresión escrita en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
 - 58.3. Identificación de las principales dificultades. Su tratamiento desde el aula ordinaria.
 - 58.4. El tratamiento de la escritura desde las diferentes áreas.
- 59. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON TRASTORNO ESPECÍFICO DEL APRENDIZAJE RELATIVO A LA EXPRESIÓN ESCRITA.**
- 59.1. Las alteraciones del lenguaje escrito. (Dislexia)
 - 59.2. Detección y evaluación de los problemas de adquisición y uso de la lengua escrita.
 - 59.3. Las necesidades educativas específicas de estos alumnos.
 - 59.4. Orientaciones para la intervención educativa. El papel del maestro especialista en Audición y Lenguaje.
 - 59.5. El trabajo con las familias.
- 60. LAS NECESIDADES EDUCATIVAS DEL ALUMNADO CON DIFICULTADES ESPECÍFICAS DE APRENDIZAJE.**
- 60.1. Las dificultades específicas de aprendizaje.
 - 60.2. Los criterios para la elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para dar respuesta a las necesidades de estos alumnos.
 - 60.3. La evaluación de los procesos de aprendizaje del alumnado con dificultades específicas de aprendizaje. Identificación de las necesidades educativas específicas.
 - 60.4. La intervención del maestro especialista en Audición y Lenguaje. El trabajo en equipo con el profesorado del centro.
 - 60.5. El trabajo con las familias.