



1. EL SISTEMA EDUCATIVO EN LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN.

- 1.1. Estructura y organización del sistema educativo.
- 1.2. La Educación Primaria: Principios generales y objetivos.
- 1.3. La Educación Primaria: Organización.
- 1.4. La Educación Primaria: Principios pedagógicos y evaluación.

2. EL NIÑO DE 6 A 12 AÑOS.

- 2.1. Características del desarrollo psicoevolutivo de 6 a 12 años.
- 2.2. Aspectos cognitivos, motrices, afectivos y sociales.
- 2.3. Implicaciones en el desarrollo del proceso educativo y de enseñanza-aprendizaje.

3. LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA.

- 3.1. Órganos colegiados de gobierno y de coordinación docente de los centros públicos.
- 3.2. El proyecto educativo del centro.
- 3.3. La programación general anual.
- 3.4. La participación de la comunidad educativa.

4. EL CURRÍCULO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 4.1. El currículo y la distribución de competencias entre las diferentes Administraciones educativas.
- 4.2. Análisis de los elementos del currículo.
- 4.3. Las áreas de la Educación Primaria.
- 4.4. Las competencias educativas.
- 4.5. Los elementos transversales.

5. LA CONCRECIÓN CURRICULAR.

- 5.1. La concreción de los currículos en el marco del proyecto educativo del centro.
- 5.2. La programación docente para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- 5.3. Principios pedagógicos que deben tenerse en cuenta en la programación docente.
- 5.4. Estrategias para la elaboración de la programación de curso y de aula.
- 5.5. La coordinación docente.

6. LA SALUD Y LA CALIDAD DE VIDA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- 6.1. La salud y la calidad de vida. Promoción desde el centro educativo.
- 6.2. Hábitos y estilos de vida saludable.
- 6.3. La seguridad y la prevención de riesgos en la Educación Primaria.
- 6.4. La seguridad y la prevención de riesgos laborales en la práctica docente.

7. LA CONVIVENCIA EN LOS CENTROS EDUCATIVOS.

- 7.1. Los planes de convivencia institucionales.
- 7.2. El plan de convivencia del centro.
- 7.3. Medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia y la resolución pacífica de los conflictos.
- 7.4. Intervención educativa.

8. INTERACCIÓN SOCIAL EN EL GRUPO CLASE.

- 8.1. La relación interpersonal en el grupo clase.
- 8.2. Técnicas sociométricas en el grupo clase.
- 8.3. Procedimientos para dinamizar el desarrollo del grupo.
- 8.4. La prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
- 8.5. La prevención y el tratamiento del acoso escolar.

9. EL FOMENTO DE LA LECTURA.

- 9.1. Los planes de lectura institucionales.
- 9.2. El plan de fomento de la lectura en el proyecto educativo del centro.
- 9.3. La biblioteca escolar al servicio del fomento de la lectura.
- 9.4. La biblioteca escolar como centro de recursos.

10. LA TUTORÍA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 10.1. El plan de acción tutorial.
- 10.2. Apoyo y orientación en el proceso de aprendizaje.
- 10.3. Funciones del tutor en relación con el equipo docente y otros profesionales.
- 10.4. Coordinación y colaboración con las familias

11. LA EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

- 11.1. Características, estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
- 11.2. Documentos oficiales.
- 11.3. Promoción y planes específicos de refuerzo.
- 11.4. Las evaluaciones externas.
- 11.5. Valoración de los resultados y actuaciones derivadas.

12. EVALUACIÓN DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE LA PRÁCTICA DOCENTE:

- 12.1. Adecuación de la programación a las características y necesidades del alumnado.
- 12.2. Medidas de atención individualizada.
- 12.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje, los procedimientos de evaluación del alumnado, la organización, el clima en el aula, y el aprovechamiento de los recursos.
- 12.4. La relación con las familias y de la coordinación entre los profesionales implicados.
- 12.5. Propuesta de innovación y mejora.

13. LA INVESTIGACIÓN Y LA INNOVACIÓN EDUCATIVA.

- 13.1. Metodologías y técnicas básicas de investigación educativa.
- 13.2. La investigación y la innovación educativa a partir de la práctica docente.
- 13.3. La investigación como estrategia para la formación y el perfeccionamiento del equipo docente.
- 13.4. La aplicación de experiencias innovadoras en la Educación Primaria. Diseño y desarrollo de proyectos de innovación.

14. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. EQUIDAD Y CALIDAD EN LA EDUCACIÓN.

- 14.1. Alumnado con necesidad específica de apoyo educativo.
- 14.2. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales.
- 14.3. Alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 14.4. Alumnado con integración tardía en el sistema educativo español.
- 14.5. Alumnado con dificultades específicas de aprendizaje.

15. EL CENTRO ORDINARIO Y LA RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECÍFICAS DE APOYO EDUCATIVO.

- 15.1. El proyecto educativo en relación con este alumnado.
- 15.2. La programación de aula en relación con este alumnado.
- 15.3. Recursos educativos, humanos y materiales.

16. LAS ADAPTACIONES CURRICULARES.

- 16.1. Las adaptaciones curriculares: tipos y características.
- 16.2. Criterios de elaboración.
- 16.3. Evaluación.
- 16.4. Recursos educativos, humanos y materiales

17. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DERIVADAS DE DISCAPACIDAD.

- 17.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de discapacidad.
- 17.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 17.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 17.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 17.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

18. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.

- 18.1. Alumnado que presenta necesidades educativas especiales derivadas de los trastornos del espectro autista (TEA).
- 18.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 18.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 18.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 18.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

19. LAS ALTAS CAPACIDADES INTELECTUALES.

- 19.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales.
- 19.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 19.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 19.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 19.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

20. LAS DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.

- 20.1. Las dificultades de aprendizaje en la Educación Primaria.
- 20.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 20.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 20.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 20.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

21. LAS DIFICULTADES DE ATENCIÓN.

- 21.1. Las dificultades de atención en la Educación Primaria. Alumnos TDAH.
- 21.2. Identificación de las necesidades educativas en el contexto de enseñanza-aprendizaje.
- 21.3. Organización de la respuesta educativa para este alumnado.
- 21.4. Intervención educativa desde el aula ordinaria.
- 21.5. Recursos educativos, humanos y materiales.

22. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA, COMPETENCIA MATEMÁTICA Y COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA.

- 22.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 22.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 22.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 22.4. Evaluación.

23. COMPETENCIAS SOCIALES Y CÍVICAS Y CONCIENCIA Y EXPRESIONES CULTURALES.

- 23.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 23.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 23.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 23.4. Evaluación.

24. COMPETENCIA DIGITAL, COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y SENTIDO DE INICIATIVA Y ESPÍRITU EMPRENDEDOR.

- 24.1. Contribución de las diferentes áreas de la Educación Primaria al desarrollo de estas competencias.
- 24.2. Medidas organizativas y funcionales que favorezcan su desarrollo.
- 24.3. Metodologías que favorezcan su desarrollo.
- 24.4. Evaluación.

25. EL CONOCIMIENTO Y LA ACTIVIDAD CIENTÍFICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

- 25.1. Iniciación al conocimiento y a la actividad científica.
- 25.2. Aproximación experimental a cuestiones relevantes.
- 25.3. Trabajo individual y en grupo.
- 25.4. Planificación, realización y presentación de proyectos.

26. EL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 26.1. Elementos curriculares.
- 26.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de las competencias.
- 26.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 26.4. Relación con otras áreas del currículo.

27. EL SER HUMANO Y LA SALUD.

- 27.1. La salud y la calidad de vida. Hábitos y estilos de vida saludable.
- 27.2. El cuerpo humano. Anatomía y fisiología. Aparatos y sistemas.
- 27.3. Las funciones vitales en el ser humano: relación, nutrición y reproducción.
- 27.4. Salud y enfermedad. Avances científicos que mejoran la vida.
- 27.5. Estrategias de intervención educativa.

28. LOS SERES VIVOS Y SU DIVERSIDAD.

- 28.1. Diferenciación entre seres vivos y seres inertes.
- 28.2. Organización interna de los seres vivos.
- 28.3. Aproximación a otras formas de vida: bacterias, virus, algas y hongos.
- 28.4. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.
- 28.5. Estrategias de intervención educativa.

29. LOS ANIMALES.

- 29.1. Los animales. Características, clasificación y tipos.
- 29.2. Las relaciones entre los seres vivos. Ecosistemas. La biosfera.
- 29.3. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Educación medioambiental.
- 29.4. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.
- 29.5. Estrategias de intervención educativa.



30. LAS PLANTAS.

- 30.1. Las plantas. Características, clasificación y tipos.
- 30.2. Las relaciones entre los seres vivos. Ecosistemas. La biosfera.
- 30.3. Hábitos de respeto y cuidado hacia los seres vivos. Educación medioambiental.
- 30.4. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.
- 30.5. Estrategias de intervención educativa.

31. LA MATERIA Y LA ENERGÍA.

- 31.1. Estudio y clasificación de los materiales por sus propiedades.
- 31.2. Concepto de energía.
- 31.3. Fuentes de energía.
- 31.4. Energías renovables y no renovables, el desarrollo energético sostenible.
- 31.5. Realización de experiencias e investigaciones en el aula.
- 31.6. Estrategias de intervención educativa.

32. LA TECNOLOGÍA, OBJETOS Y MÁQUINAS.

- 32.1. Máquinas y aparatos. Tipos de máquinas en la vida cotidiana y su utilidad.
- 32.2. La electricidad en el desarrollo de las máquinas.
- 32.3. La ciencia: presente y futuro de la sociedad. Descubrimientos e inventos más importantes.
- 32.4. Las tecnologías de la información y la comunicación. Uso responsable.
- 32.5. Estrategias de intervención educativa.

33. EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES.

- 33.1. Elementos curriculares.
- 33.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de las competencias.
- 33.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
- 33.4. Relación con otras áreas del currículo.

34. EL MUNDO EN QUE VIVIMOS.

- 34.1. La Tierra en el sistema solar.
- 34.2. Formas de representación de la Tierra.
- 34.3. La diversidad geográfica de España y Europa.
- 34.4. Relieve, climas e hidrografía de España y Europa.
- 34.5. Estrategias de intervención educativa.

35. VIVIR EN SOCIEDAD.

- 35.1. La organización territorial del Estado español.
- 35.2. Las instituciones de gobierno autonómicas y estatales en España.
- 35.3. La organización política de la Unión Europea.
- 35.4. La población en España y en la Unión Europea.
- 35.5. Estrategias de intervención educativa.

36. LAS HUELLAS DEL TIEMPO.

- 36.1. Las fuentes históricas: importancia y clasificación.
- 36.2. Las Edades de la Historia en España: procesos históricos más relevantes.
- 36.3. El patrimonio histórico y cultural.
- 36.4. Estrategias de intervención educativa.

37. PROCESO DE ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 37.1. Teorías sobre la lengua y su aprendizaje y la evolución de la didáctica de lenguas.
- 37.2. Comprensión y expresión oral, elementos no lingüísticos que acompañan a la comunicación oral.
- 37.3. Comprensión y expresión escrita.
- 37.4. Identificación de las alteraciones del lenguaje más frecuentes en Educación Primaria.
- 37.5. Estrategias de intervención educativa.

38. LA EDUCACIÓN PLURILINGÜE.

- 38.1. Organización de los centros.
- 38.2. Organización de las enseñanzas y del horario.
- 38.3. La atención a la diversidad.
- 38.4. El coordinador. Funciones
- 38.5. El "Marco común europeo de referencia para las lenguas".

39. LA LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.

- 39.1. Elementos curriculares.
- 39.2. Contribución del área al desarrollo de objetivos de la etapa y de las competencias.
- 39.3. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa.
- 39.4. Desarrollo de la competencia comunicativa en otras áreas del currículo.

40. LA COMUNICACIÓN ORAL.

- 40.1. La comunicación oral en la Educación Primaria.
- 40.2. La complejidad de la comprensión del sentido global en la interacción oral: de la audición a la escucha activa y selectiva.
- 40.3. De la reproducción imitativa a la producción autónoma.
- 40.4. Estrategias metodológicas para favorecer la producción oral.

41. LA LECTURA.

- 41.1. Desarrollo y características del proceso lector en la Educación Primaria.
- 41.2. Técnicas y estrategias de comprensión lectora en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 41.3. Identificación e intervención ante las principales dificultades.
- 41.4. El tratamiento de la lectura desde las diferentes áreas.

42. LA COMUNICACIÓN ESCRITA.

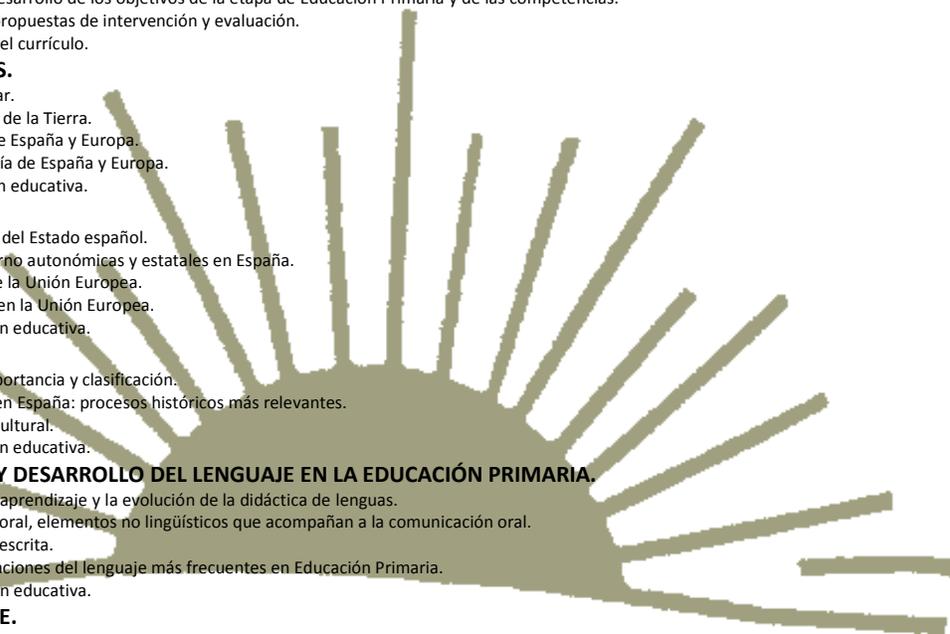
- 42.1. Desarrollo de la expresión escrita en la Educación Primaria.
- 42.2. Técnicas y estrategias de la expresión escrita en diferentes situaciones de comunicación y con diferentes tipos de textos.
- 42.3. Identificación de las principales dificultades. Su tratamiento.
- 42.4. El tratamiento de la escritura desde las diferentes áreas.

43. LA COMPETENCIA ORTOGRÁFICA.

- 43.1. La ortografía de la lengua española.
- 43.2. Propuestas para la didáctica del código escrito.
- 43.3. Aplicaciones de la ortografía en las producciones escritas.
- 43.4. Su tratamiento en las diferentes áreas.

44. LA COMPETENCIA LÉXICA.

- 44.1. Factores que determinan el aprendizaje del léxico y criterios de selección.
- 44.2. Enseñar el léxico: Actividades para el desarrollo de la competencia léxica.



- 44.3. Estrategias y recursos para el desarrollo de la competencia léxica.
44.4. Su tratamiento en las diferentes áreas.
- 45. LA COMPETENCIA GRAMATICAL.**
- 45.1. El papel de la gramática en la Educación Primaria.
45.2. Enseñar la gramática: técnicas y estrategias para su aprendizaje.
45.3. Su tratamiento en las diferentes áreas.
- 46. LA EDUCACIÓN LITERARIA EN EL CONTEXTO ESCOLAR.**
- 46.1. Manifestaciones literarias más importantes aplicadas a la Educación Primaria.
46.2. Técnicas y estrategias de utilización de la literatura infantil y juvenil.
46.3. La biblioteca escolar y la biblioteca de aula como recursos didácticos en la educación literaria.
- 47. TÉCNICAS DE ANIMACIÓN Y EXPRESIÓN.**
- 47.1. Técnicas de animación y expresión como recurso para el aprendizaje de la lengua.
47.2. La dramatización de situaciones de la vida cotidiana y la representación de diferentes textos.
47.3. Recursos educativos, humanos y materiales.
47.4. Intervención educativa.
- 48. EL ÁREA DE MATEMÁTICAS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 48.1. Elementos curriculares.
48.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa de Educación Primaria y de las competencias.
48.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
48.4. Relación con otras áreas del currículo.
- 49. APRENDER MATEMÁTICAS: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES.**
- 49.1. Acercamiento al método de trabajo científico mediante el estudio de algunas de sus características y su práctica.
49.2. Planteamiento de pequeñas investigaciones en contextos numéricos, geométricos y funcionales.
49.3. Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje.
- 50. LOS PROBLEMAS.**
- 50.1. La resolución de problemas matemáticos.
50.2. Diferentes clases y métodos de resolución.
50.3. La formulación de razonamientos y argumentación.
50.4. El trabajo individual y en equipo en la resolución de problemas.
50.5. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 51. LOS NÚMEROS.**
- 51.1. El concepto de número.
51.2. Números enteros, decimales y fraccionarios.
51.3. Utilización en contextos reales.
51.4. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 52. LAS OPERACIONES.**
- 52.1. La utilización de operaciones de suma, resta, multiplicación y división con distintos tipos de números, en situaciones cotidianas y en contextos de resolución de problemas.
52.2. Estrategias de cálculo.
52.3. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 53. LA MEDIDA.**
- 53.1. La medida: estimación y cálculo de magnitudes. Longitud, peso, masa, capacidad y superficie.
53.2. La medida del tiempo.
53.3. Equivalencias y transformaciones.
53.4. Unidades e instrumentos de medida.
53.5. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 54. LOS ÁNGULOS.**
- 54.1. La situación en el plano y en el espacio, distancias.
54.2. La situación en el plano y en el espacio, ángulos.
54.3. La medida de ángulos y el uso de instrumentos convencionales para medir ángulos.
54.4. La situación en el plano y en el espacio, giros.
54.5. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 55. LA GEOMETRÍA.**
- 55.1. Las formas planas y espaciales.
55.2. La formación de figuras planas y cuerpos geométricos a partir de otras por composición y descomposición.
55.3. Descripción y representación de formas geométricas.
55.4. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 56. LAS REGULARIDADES Y LAS SIMETRÍAS.**
- 56.1. La simetría en figuras y objetos.
56.2. La representación del espacio, escalas y gráficas.
56.3. Sistema de coordenadas cartesianas.
56.4. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 57. ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD.**
- 57.1. Gráficos y parámetros estadísticos
57.2. Recogida y clasificación de datos. Realización e interpretación de gráficos sencillos. Aplicaciones en las distintas áreas.
57.3. Iniciación intuitiva a las medidas de centralización. Aplicación a situaciones del entorno.
57.4. Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.
57.5. Recursos didácticos e intervención educativa.
- 58. EL ÁREA DE EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA COMO ÁREA INTEGRADA.**
- 58.1. Elementos curriculares.
58.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos y las competencias. Enfoque, características y propuestas de intervención educativa
58.3. Relación con las otras áreas del currículo.
- 59. LENGUAJES Y TÉCNICAS ARTÍSTICAS.**
- 59.1. Los diferentes lenguajes y técnicas artísticas.
59.2. Planificación, diseño y organización del proceso creativo.
59.3. Selección y utilización de materiales y técnicas.
59.4. Intervención educativa.
- 60. EL ÁREA DE VALORES SOCIALES Y CÍVICOS EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA.**
- 60.1. Elementos curriculares, aspectos más relevantes.
60.2. Contribución del área al desarrollo de los objetivos de la etapa y de las competencias.
60.3. Enfoque, características, propuestas de intervención y evaluación.
60.4. Relación con otras áreas del currículo.
- 